|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 3 | ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO"Viale S.Marco, 67 - 30173 VE-MESTRE tel. 041958791 – fax 041952921 sito www.icvialesanmarco.edu.ite-mail: veic874009@istruzione.it ; pec: veic874009@pec.istruzione.itCod. fisc. 82012700272 - Cod. Scuola VEIC874009\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **DATA DI NASCITA E PROVENIENZA** |  |
| **MESE E ANNO DI ARRIVO IN ITALIA** |  |
| **DATA DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | **DESCRITTORI** |
| RELAZIONE/SOCIALITÀ |  |
| FIDUCIA IN SE STESSO |  |
| MOTIVAZIONE, INTERESSE |  |
| ATTEGGIAMENTO VERSO LA LINGUA E LA CULTURA D’ORIGINE |  |
| COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA  |  |

**Considerati i bisogni specifici dell’allievo, il Consiglio di Classe della Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ opera le seguenti scelte rispetto alle singole discipline, distribuite nelle diverse aree di apprendimento:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Programmazione di classe** | **Programmazione personalizzata** | **Sospensione/riduzione/sostituzione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lingua Italiana** |  |  |  |
| **Lingua comunitaria inglese** |  |  |  |
| **Lingua comunitaria francese** |  |  |  |
| **Lingua comunitaria spagnolo** |  |  |  |
| **Lingua comunitaria tedesco** |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |
| **Arte e Immagine** |  |  |  |
| **Scienze Motorie** |  |  |  |
| **Religione Cattolica** |  |  |  |
| **Materia alternativa** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **LABORATORIO DI ITALIANO L2** |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

**DISCIPLINA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nel primo periodo si avrà come obiettivo: Capacità di comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. | * **Comprensione orale**

-Comprendere formule ed espressioni comuni, necessarie per interagire nella vita quotidiana.- Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni immediati.- Comprendere un discorso molto semplice su un argomento familiare, se pronunciato lentamente, con adeguate pause e articolato con precisione.- Comprendere istruzioni impartite lentamente e seguire indicazioni brevi e semplici.* **Produzione orale**

**-**Formulare espressioni molto semplici per parlare di sé, dei propri familiari, della propria abitazione, dei compagni, ecc.* **Interazione orale**
* Riuscire a relazionarsi in modo semplice se l’interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente ed aiutare a esprimere ciò che si sta cercando di dire.
* Usare espressioni elementari per salutare e congedarsi.
* Rispondere a domande semplici e porne di analoghe su argomenti familiari o che riguardano il soddisfacimento di bisogni immediati, utilizzando anche formule fisse apprese per imitazione (*posso andare in bagno, posso uscire, grazie/prego, mi presti, ecc.).*
* Usare frasi per favorire gli scambi comunicativi (*non ho capito, non so come si dice)*
 | * Fonetica di base.
* Compiti comunicativi ed elementi lessicali legati alle aree semantiche sé e gli altri, scuola, casa, famiglia, vita quotidiana, tempo, spazio, ecc.
* Indici morfologici e sintattici funzionali alla lingua lavorata e allo stadio di interlingua raggiunto.
 |
| Capacità di comprendere testi scritti molto brevi e semplici ripercorrendo più volte il testo, e di scrivere semplici espressioni o frasi isolate, con precisi scopi comunicativi | * **Comprensione scritta**

**-**Riuscire a seguire indicazioni scritte brevi e semplici.**-**Leggere in modo scorrevole testi brevi e semplici, cogliendo le parole e le espressioni conosciute.* **Produzione scritta**

 **-**Scrivere semplici espressioni e frasi-Scrivere frasi su se stesso e su altre persone |  |
| Capacità di riflettere sulle regole di funzionamento della lingua | * **Padronanza grammaticale ed ortografica**

-Dimostrare una padronanza di qualche semplice struttura grammaticale e di modelli sintattici- Saper discriminare lettera per lettera parole conosciute. |  |

**STRATEGIE E STRUMENTI**

PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA L2

**Docenti che hanno compilato il PDP:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | MATEMATICA |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | LINGUA: INGLESE |  |
|  | LINGUA: FRANCESE |  |
|  | LINGUA: TEDESCO |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | MUSICA |  |
|  | SCIENZE MOTORIE |  |
|  | IRC |  |
|  | MATERIA ALTERNATIVA |  |

LUOGO E DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_