



ISTITUTO COMPRENSIVO "VIALE SAN MARCO"

VIALE S.MARCO, 67 - 30173 VE-MESTRE TEL. 041958791 – FAX 041952921 SITO

WWW.ICVIALESANMARCO.EDU.IT

E-MAIL: VEIC874009@ISTRUZIONE.IT ; PEC: VEIC874009@PEC.ISTRUZIONE.IT

COD. FISC. 82012700272 - COD. SCUOLA VEIC874009

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola secondaria di I Grado

ISTITUZIONE SCOLASTICA: Istituto comprensivo "Viale San Marco" Mestre

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

CLASSE:

DATA DI NASCITA:

DIAGNOSI SPECIALISTICA REDATTA

DA:

IN DATA:

TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi)

- | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dislessia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disortografia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Discalculia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |

INTERVENTI EDUCATIVO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI

Logopedia **Tempi:**

Tutor **Tempi:** **Modalità di lavoro:**

Sussidi e strumenti compensativi utilizzati a casa (barrare le voci che interessano)

- Computer
- Calcolatrice
- Software specifici
- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Utilizzo di software per mappe
- Appunti scritti al pc
- RegISTRAZIONI
- Materiali multimediali
- Sintesi vocale
- Libri digitali
- Altro.....

OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI E INFORMAZIONI UTILI DESUMIBILI DALLA DIAGNOSI O DA UN'OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELL'ALUNNO

(barrare le voci che interessano)

In relazione al problema, l'approccio con gli impegni scolastici è:

- autonomo
- necessita di azioni di supporto
-

Osservazione delle abilità strumentali (barrare le voci che interessano)

Letture:

- stentata
- lenta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni

Scrittura

- lenta
- Con difficoltà ortografiche:
- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)
- errori non fonologici
- errori fonetici (doppie, accenti)
- difficoltà a comporre testi
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Calcolo

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processazione numerica (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline

Comprensione del testo

- Completa e dettagliata
- Globale
- Parziale

Proprietà linguistica

- Difficoltà di esposizione orale
- Confusione nel ricordare nomi, date, eventi in successione,
- Difficoltà nella lingua straniera.**

TEMPI DI ATTENZIONE

- Normali
- A breve termine
- Molto limitati

AUTOSTIMA DELL'ALUNNO/A

- Nulla
- Scarsa
- Sufficiente
- Buona
- Ipervalutazione

IMPEGNO DELL'ALUNNO/A

- Buono
- Sufficiente
- Scarso
-

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia;
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni;
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);
- scarse capacità di concentrazione prolungata;
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

DIFFICOLTA' NEL MEMORIZZARE

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO A SCUOLA:

Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO/A

.....

.....

.....

.....

Considerata

- la situazione diagnostica propria dell'alunno
- la normativa vigente, il PTOF e l'autonomia scolastica

IL CONSIGLIO di CLASSE _____ concorda il seguente

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

Per l'alunn _____ **Classe** _____ **Sezione** _____

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
- prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
- aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
- verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe...)

STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO

- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- La gratificazione e l'incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni devono essere preponderanti al castigo e alle frustrazioni di fronte agli insuccessi
- Sollecitazione delle conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- Riproposizione e riproduzione degli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- Pause ripetute e volute per una consapevolezza dell'avvenuta comprensione
- Utilizzo di mappe concettuali, che possano permettere a tutti alunni di seguire i concetti espressi, ricondurli al percorso attuato e soprattutto possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita dell'argomento.
- Semplificazioni testuali che amplieranno l'ambito informativo attraverso messaggi plurimi e di differente origine (sonori, grafici, fotografici, televisivi, informatici ecc...)
- Importanza maggiore alla comunicazione orale
- Richieste specifiche, domande univoche e lineari
- Non enfattizzazione degli errori ripetuti anche se segnalati
- Predilezione dell'aspetto contenutistico rispetto a quello procedurale
- Altro.....

STRUMENTI DISPENSATIVI: (barrare le voci che interessano)

- Lettura ad alta voce
- Dettatura e copiatura dalla lavagna
- Scrittura corsivo e stampato minuscolo
- Studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali, tabellone etc.....
- Compiti domestici superiori al minimo necessario
- Trascrizione dei compiti e degli appunti (prevedere aiuto esterno dai compagni o dagli insegnanti)
- Interrogazioni non programmate
- Limitare la somministrazione di verifiche (non più di una verifica al giorno e due alla settimana)
- Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
- Predominanza dell'aspetto iconico e orale specialmente per le lingue straniere
- Altro.....

STRUMENTI COMPENSATIVI: (barrare le voci che interessano)

Matematica:

- tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc...
- strutturazione dei problemi per fasi
- organizzazione delle procedure
- uso calcolatrice
-

Lingua Italiana:

- uso del PC con correttore ortografico
- schede forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali ecc...
- uso sintetizzatore vocale per i testi
- mappe concettuali e/o mentali
- uso libri digitali
- uso registrazioni
- altro....

Lingue Straniere:

- Privilegiare la comunicazione orale con valorizzazione di eventuali esperienze pregresse
- negli elaborati scritti più attenzione ai contenuti che non alla forma
- consegne chiare e, laddove è possibile, in formato digitale, oppure prevedere un aiuto esterno per le trascrizioni (compagni o docenti medesimi)
- utilizzare prove a scelta multipla
- privilegiare la corrispondenza tra parola e immagini
- altro

Per tutte le discipline

- Computer con correttore automatico e vari programmi e Internet
- Uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche.
- Elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico
- Verifica compilazione diario scolastico
- Sintesi, schemi elaborati dai docenti
- Mappe concettuali

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate, si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto.
- Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).
- Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie (le materie che comportano un solo voto quadrimestrale all'orale), questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.

Si applicheranno le "buone prassi" consistenti in:

- Evitare di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato (arial 12, 14, interlinea 1,5) o digitale, o registrato
- Concordare le interrogazioni
- Accordarsi sui tempi delle verifiche: meglio sarebbe ridurre il materiale valutato della prova, con la possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari).
- Non giudicare, se non come obiettivo specifico univoco, l'ordine o la calligrafia
- Giudicare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto delle disabilità specifiche (**OM n°44 Prot. N. 3446 del 5/05/2010**)

- Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali i livelli di partenza.

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (indicare la materia e gli obiettivi modificati)

Materia: Obiettivi:

Materia: Obiettivi:

- Attualmente non sono necessarie modifiche degli obiettivi previsti dai programmi**
Il Consiglio di Classe

PATTO CON LA FAMIGLIA

SI CONCORDANO:

COMPITI PER CASA (quantità, qualità, richiesta, uso del PC);

- Riduzione del carico di studio individuale a casa
- Controllo giornaliero del diario scolastico
- L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia

MODALITÀ DI AIUTO (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline);

.....
.....
.....
.....
.....

STRUMENTI COMPENSATIVI/MISURE DISPENSATIVE UTILIZZATI A CASA:

- RegISTRAZIONI, audiolibri
- Libro digitale
- Videoscrittura con correttore ortografico

- Programmi per elaborazione di mappe
- Sintesi vocale
- Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
- Lettura dell'adulto
- Scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
- Schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
- Procedure fornite dal docente
- Tavola pitagorica
- Altro: _____

LE INTERROGAZIONI;

.....

.....

.....

.....

.....

Firma

- ITALIANO
- STORIA
- GEOGRAFIA
- MATEMATICA
- SCIENZE
- LINGUA INGLESE
- LINGUA FRANCESE
- LINGUA TEDESCA
- TECNOLOGIA
- MUSICA
- ARTE
- SCIENZE MOTORIE
- RELIGIONE CATTOLICA
- ATTIVITÀ ALTERNATIVA IRC

FIRMA dei GENITORI

Luogo e data

Il Dirigente scolastico
prof.ssa Cristina Stocco