|  |  |
| --- | --- |
|  | https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQjjRt077oUIzgDGz8OLE_OdU5B8VRrMiXwGs9znCtRtfWwdXrc |
| 3 | ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO" Viale S.Marco, 67 - 30173 VE-MESTRE tel. 041958791 – fax 041952921 sito www.icvialesanmarco.edu.ite-mail: [veic874009@istruzione.it](mailto:veic874009@istruzione.it) ; pec: [veic874009@pec.istruzione.it](mailto:veic874009@pec.istruzione.it)Cod. fisc. 82012700272 - Cod. Scuola VEIC874009 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Piano Didattico Personalizzato** **Scuola primaria** |

**ISTITUZIONE SCOLASTICA:** …………………………………………………….

**ANNO SCOLASTICO:** ………………………………….…………………………..

**ALUNNO:** …………………………………………………………………………….

**CLASSE**:………………………………………………………………………………

**DATA DI NASCITA**:…………………………………………………….…………..

**DIAGNOSI SPECIALISTICA REDATTA DA**:………………………………………………………………………………………………………………………………

**IN DATA**:………………………………………………………………………...…...

**TIPOLOGIA (DSA- BES- ADHD- altro…)**:……………………………………….

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

**Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell' alunno.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera relazionale/**  **comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce | |  |
| Dimostra opposizione ai richiami | |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | |  |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni | |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | |  |
| Trasgredisce regole condivise | |  |
| Ha reazioni violente con i compagni | |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi | |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | |  |
| Compie gesti di autolesionismo | |  |
| **Sfera dello sviluppo** | In molte attività mostra rilevante confusione mentale | |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale | |  |
| Non si esprime verbalmente | |  |
| Parla in continuazione | |  |
| Ha difficoltà fonologiche | |  |
| Balbetta | |  |
| **Sfera emozionale**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Sfera sociale** | Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate | |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione | |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole | |  |
| Ha difficoltà di concentrazione | |  |
| Ha difficoltà logiche | |  |
| Ha difficoltà a memorizzare | |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio | |  |
| Ha difficoltà di apprendimento | |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore | |  |
|
| Manifesta fissità nelle produzioni | |  |
| Lamenta malesseri fisici | |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo | |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi | |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà | |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale | |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria | |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine | |  |
| Si appropria di oggetti non suoi | |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti | |  |
| Non è collaborativo | |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione | |  |
| Ha una scarsa igiene personale | |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento | |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | |  |
| **Sfera ambientale**  **\*Specificare qui** | | Famiglia problematica |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali |  |
| Difficoltà socioeconomiche |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione\* |  |
|  |  |
|  |  |
| **Apprendimento lingue straniere** | | Pronuncia difficoltosa |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |  |

**SCHEDA RILEVAZIONE DEI “PUNTI DI FORZA” DELL’ALUNNO E GRUPPO CLASSE SU CUI FARE LEVA NELL’ INTERVENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento** | | Discipline preferite | | |
| Discipline in cui riesce | | |
| Attività preferite | | |
| Attività in cui riesce | | |
| Desideri e /o bisogni espressi | | |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche | | |
| **Punti di forza gruppo classe** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | | SI (specificare) | no |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | | Si (specificare) | no |

**Riflessione scritta sull’alunno:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** | **OSSERVAZIONI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Storia del percorso scolastico dell’alunno** (per es.: continuità didattica, iter di segnalazione; in caso di alunno straniero: specificare se è nato in Italia, le scuole frequentate in precedenza, la data di arrivo, se in precedenza è stato fatto un PEP, etc…..)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Incontri e colloqui con la famiglia (eventuali segnalazioni o colloqui o “presa di contatto” con servizi sociali e/o centri medici di riferimento presenti sul territorio):

|  |  |
| --- | --- |
| DATA INCONTRI | CONTENUTI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA** (Mettere una crocetta sulle voci che interessano)

## Strategie e metodologiche e didattiche

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato, filmati,…), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, filmati e riepiloghi a voce
* Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione del compito
* Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazione e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale “per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa”
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## Misure dispensative

All’alunno è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* la lettura ad alta voce
* la scrittura veloce sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* l’uso del vocabolario cartaceo
* lo studio mnemonico delle tabelline
* lo studio della lingua straniera in forma scritta
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità dei compiti a casa
* le interrogazioni a sorpresa
* Altro……………………………………………………………………………………………………………………

## Strumenti compensativi

Altresì l’alunno può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.

A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* tabella dell’alfabeto
* retta ordinata dei numeri
* tavola pitagorica
* linea del tempo
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
* calcolatrice
* registratore
* risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali, file MP3)
* software didattici specifici
* cartine geografiche e storiche
* Altro……………………………………………………………………………………………………………………

## VALUTAZIONE

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera e/o materie di studio)
* L’uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali (schemi, tabelle, mappe, liste,…)
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Utilizzare prove a scelta multipla
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Altro……………………………………………………………………………………………………………………

### FIRMA degli INSEGNANTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA dei GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Cristina Stocco

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_