

Cari bambini, come state?

Noi maestre stiamo bene e sentiamo la vostra mancanza.

Come sapete anche questa settimana ci sarà una “pausa forzata” dalle nostre attività e quindi, come tutti gli altri, abbiamo pensato di inviarvi un po’ di materiale per tenervi allenati e non perdere il ritmo.

Le attività da svolgere delle varie materie sono quelle che normalmente avremmo svolto tutti insieme a scuola in una settimana. Si tratta di attività di ripasso e approfondimento che siete perfettamente in grado di eseguire.

Vi abbracciamo, a distanza 😊, in attesa di rivederci presto.

Un affettuoso saluto dalle maestre Valentina e Roberta

ITALIANO:

- Continua a scrivere sul quaderno dei testi il tuo “diario giornaliero”.
- Grammatica: analizza sul quaderno le seguenti frasi:
 - 1) Domani andrò da mia nonna e cenerò con lei;
 - 2) Sono contento che tu sia stato al parco con i tuoi cuginetti;
 - 3) Non sapevo che i miei amici fossero stati a Londra.

- Lettura: leggi un libro a piacere

STORIA:

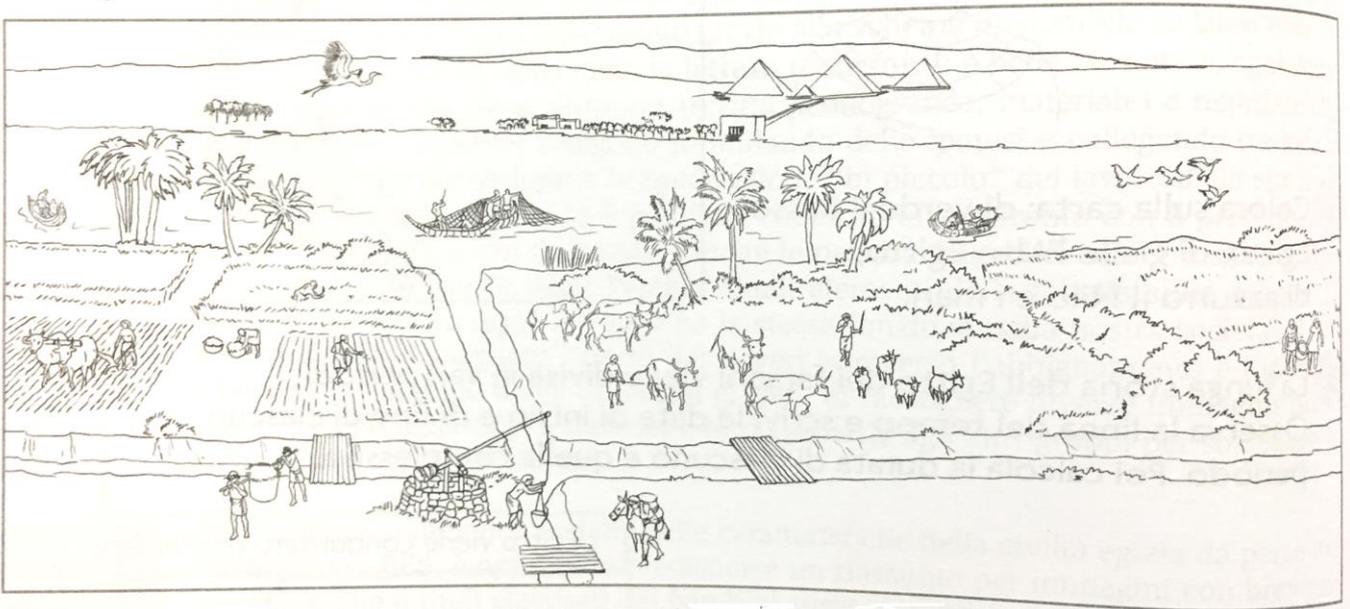
Ricopia sul quaderno di storia l'approfondimento sul fiume Nilo e le attività economiche degli Egizi che troverai subito dopo. Segui correttamente le indicazioni (si tratta del lavoro che normalmente svolgiamo in classe). Studia le informazioni.

IL NILO

Il **fiume NILO** era ricco di pesci e uccelli e garantiva agli abitanti **cibo** in abbondanza. Lungo le sue rive crescevano spontaneamente canne e papiri. Il fiume inoltre costituiva anche un'importante **via di comunicazione**.

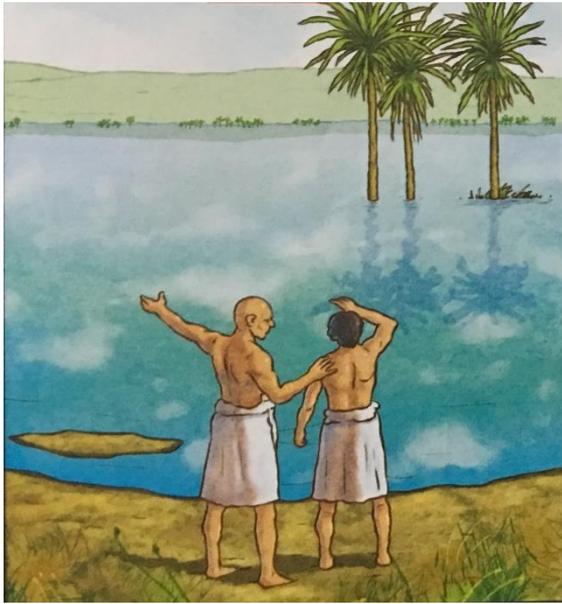
Ogni anno, in estate, nelle regioni che il Nilo attraversava, cadevano piogge torrenziali. Il fiume allora si gonfiava d'acqua e la **piena** trascinava con sé tonnellate di terra e fango che si riversavano sui campi. Gli abitanti dei villaggi notarono che l'inondazione durava circa **quattro mesi** e che, quando le acque si ritiravano, lasciavano sul terreno un fango fertilissimo, chiamato **LIMO**.

Così costruirono **canali** per regolare le acque e farle arrivare anche nelle zone più aride, oltre a **bacini** per conservare l'acqua come riserva per irrigare.

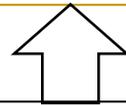


(DA RITAGLIARE E INCOLLARE SUL QUADERNO SOTTO IL TESTO E COLORARLA)

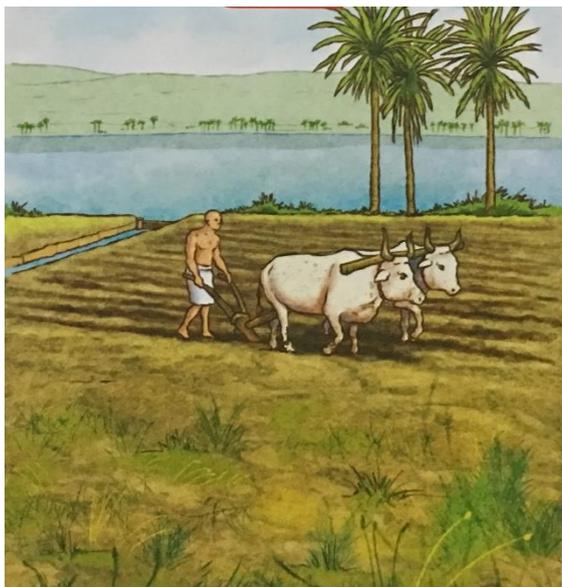
Osservando la frequenza delle piene del Nilo, gli Egizi suddivisero l'anno in **tre stagioni** di quattro mesi ciascuna, organizzando così la loro attività:



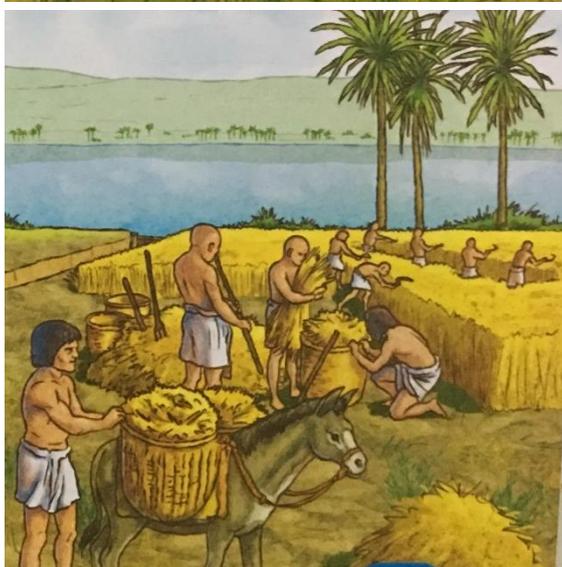
AKHET: (15 luglio – 15 novembre) era la stagione dell'inondazione. Il fiume si ingrossava, l'acqua straripava e sommergeva la valle



Fai a sinistra il disegno sul quaderno facendo un riquadro di 10 cm x 10 cm (20 quadretti per 20 quadretti); per il disegno puoi aiutarti anche con l'immagine del libro di storia a pag. 66. Copia il testo qui sopra alla destra del disegno facendo un riquadro con un bordo colorato intorno al testo copiato. Ripeti anche per le due immagini successive.



PERET: (15 novembre – 15 marzo) l'acqua si ritirava e lasciava il limo sul terreno rendendolo fertile. Era la stagione della semina e della crescita delle piante.



CHEMU: (15 marzo – 15 luglio) era la stagione calda e secca del raccolto. Si mietevano i cereali e si raccoglieva la frutta aspettando la nuova inondazione.

Vai a pagina nuova e ricopia il seguente testo:

ATTIVITÀ ECONOMICHE

La principale attività degli Egizi era l'**AGRICOLTURA**. Coltivavano orzo, grano, verdure, legumi (fagioli), alberi da frutta, viti e lino.

Anche l'**ALLEVAMENTO** era un'attività molto importante. Gli Egizi allevavano asini, bovini, ovini e diversi tipi di uccelli. Praticavano anche la **CACCIA** e la **PESCA**.

Gli Egizi erano anche bravi **ARTIGIANI**: producevano ceramiche e oggetti in vetro, tessevano il lino e il cotone, lavoravano il legno e il metallo, fabbricavano i mattoni.

Gli Egizi si dedicavano anche al **COMMERCIO** con i popoli vicini: offrivano prodotti della loro agricoltura (grano, orzo, carta di papiro, oggetti preziosi) in cambio di legno, rame e oro.



(FAI UN DISEGNO A PIACERE SU UNA DI QUESTE ATTIVITÀ A TUA SCELTA)

GEOGRAFIA: ricopia sul quaderno di geografia l'approfondimento sulle Alpi e le attività produttive che troverai subito dopo. Segui correttamente le indicazioni (si tratta del lavoro che normalmente svolgiamo in classe). Studia le informazioni e gli schemi.

ALPI

- Sistema montuoso più elevato
- Da ovest a est per 1200 km
- Dal Colle di Cadibona in Liguria fino al Passo di Vrata in Croazia (Alpi Giulie)
- I valichi o passi e i trafori permettono la comunicazione con altri paesi europei al di là delle Alpi (Francia, Svizzera, Austria, Croazia, Slovenia).

Le **Alpi** sono divise in 2 grandi settori:

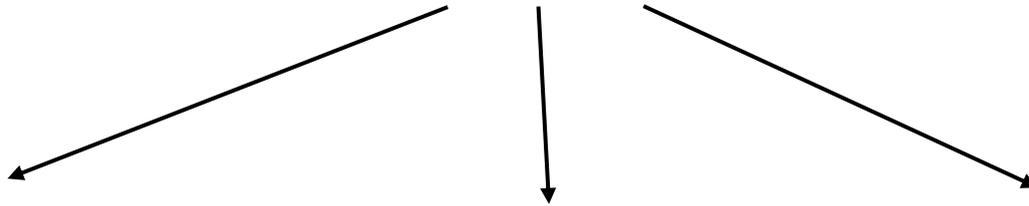
- **ALPI OCCIDENTALI** → presentano le cime più elevate, come il **MONTE BIANCO** (la vetta più alta delle Alpi), il **MONTE ROSA**, il **CERVINO** e il **GRAN PARADISO**.
- **ALPI ORIENTALI** → hanno cime meno elevate man mano che si procede verso est. Ne fanno parte il **BERNINA**, l'**ORTLES** e le **DOLOMITI**.

A sud delle Alpi Orientali si estende una catena parallela di rilievi: le **PREALPI**.

Poco elevate arrivano fino alla Pianura Padana.

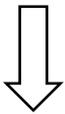
VAI A PAGINA NUOVA E RICOPIA IL SEGUENTE SCHEMA:

ALPI



OCIDENTALI

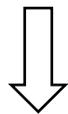
(A OVEST)



MARITTIME

COZIE

GRAIE



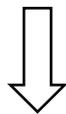
MONTE BIANCO

GRAN PARADISO

MONVISO

CENTRALI

(AL CENTRO)



PENNINE

LEPONTINE

RETICHE



MONTE ROSA

PIZZO BERNINA

ADAMELLO

ORIENTALI

(A EST)



ATESINE (o NORICHE)

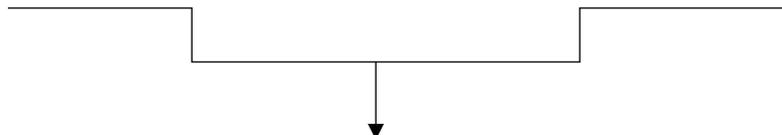
CARNICHE

GIULIE

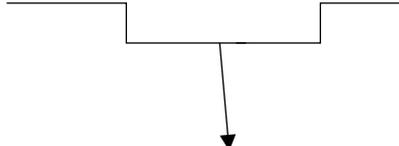


DOLOMITI

MARMOLADA

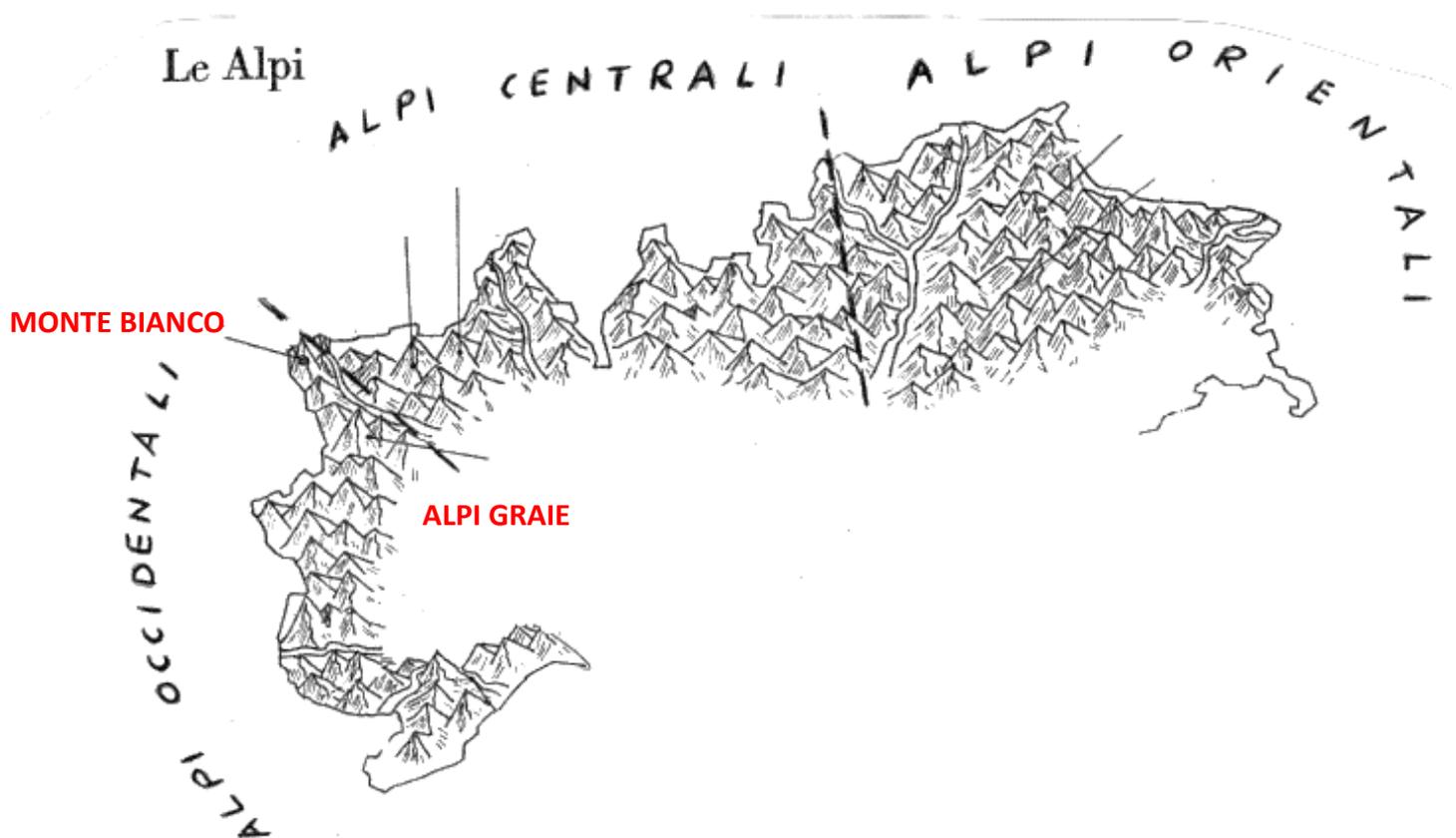


LE ALPI OCIDENTALI E CENTRALI SONO COSTITUITE DA
CIME ELEVATE E APPUNTITE.
ROCCE DI GRANITO E BASALTO DURE E COMPATTE



LE ALPI ORIENTALI SONO COSTITUITE
DA CIME MENO ELEVATE.
CIME CALCAREE PIÙ TENERE.

DOPO AVER COPIATO LO SCHEMA DELLE ALPI SUL QUADERNO RITAGLIA QUESTA SCHEDA E INCOLLALA IN UNA PAGINA NUOVA



CON L'AIUTO DELLA CARTINA "RILIEVI ITALIANI" CHE HAI SUL QUADERNO E CON QUELLA DEL LIBRO DI GEOGRAFIA A PAG. 42 INSERISCI IN QUESTA SCHEDINA I NOMI DELLE ALPI E DEI RILIEVI COSÌ COME LI TROVI NELLO SCHEMA CHE HAI APPENA COPIATO.

TROVERAI IN ROSSO GIÀ UN ESEMPIO.

DOPO AVER COMPLETATO L'ESERCIZIO VAI A PAGINA NUOVA E RICOPIA LO SCHEMA SEGUENTE:

ATTIVITÀ PRODUTTIVE SULLE ALPI

PASCOLI

- allevamento di bovini
- latte (burro, formaggio, yogurt)
- carne
- pellame

BOSCHI

- legname per costruire:
- abitazioni
 - mobili
 - prodotti artigianato

ACQUA

energia idroelettrica

TERRAZZAMENTI

- per riuscire a coltivare:
- viti
 - alberi da frutto
 - frumento
 - segale
 - avena
 - patate

TURISMO

estivo e invernale → VERA RISORSA

Non è necessario ricopiare né le operazioni né i problemi di matematica né scienze neppure le schede d'inglese. Sarebbe bene che questi fogli venissero stampati, le parti ritagliate ed incollate nei vari quadernoni a seconda dell'argomento considerato e svolte le consegne in modo ordinato. I fogli della "LAGUNA", invece, vanno stampati e raccolti in una busta trasparente che allegheremo al raccoglitore preparato in classe.

(Per chi ne avesse bisogno: si può usare la calcolatrice e la tavola pitagorica.

Nel caso delle operazioni più difficoltose si può 'semplificare'.

Nelle divisioni con la virgola applicare, senza svolgerle, la proprietà invariante, dove necessario.)

MATEMATICA

Operazioni con i numeri naturali

moltiplicazioni

$$268 \times 484 =$$

$$1.235 \times 339 =$$

$$1.002 \times 104 =$$

$$929 \times 177 =$$

$$2.216 \times 396 =$$

addizioni

$$22.498 + 8.039 + 619 =$$

$$33.068 + 4.236 + 27.336 =$$

$$21.861 + 57.944 + 69 =$$

$$24.750 + 51.696 + 6.118 =$$

$$8.600 + 71.153 + 15.997 =$$

sottrazioni

$$35.093 - 2.442 =$$

$$71.849 - 67.554 =$$

$$91.438 - 2.577 =$$

$$74.811 - 40.580 =$$

$$81.509 - 3.348 =$$

$$720 : 10 =$$

$$34.000 : 100 =$$

$$62.000 : 1.000 =$$

$$5.000 : 100 =$$

$$58.000 : 10 =$$

divisioni miste

$$40.132 : 6 =$$

$$10.436 : 2 =$$

53.885 : 8 =
46.369 : 7 =
36.660 : 5 =
4997 : 32 =
468 : 22 =
689 : 23 =
679 : 32 =
447 : 21 =
295 : 14 =

Operazioni con i numeri decimali

addizioni

4,6 + 9,8 =
129,67 + 5 + 36,5 =
7,5 + 26,9 =
9 + 460,5 + 5,138 =
5,5 + 4 + 2,5 =
12,98 + 570 + 4,24 =

sottrazioni

3,20 - 0,50 =
312,8 - 96,4 =
2,90 - 1,6 =
752,3 - 46,8 =
126,5 - 95,8 =
81,23 - 0,74 =

moltiplicazioni

32 x 10 =
0,028 x 10 =
325 x 10 =
0,001 x 10 =
0,5 x 10 =
0,004 x 100 =
73 x 18,6 =
3,48 x 1,5 =
108 x 19,5 =
74,1 x 6,4 =
904 x 5,603 =
18,2 x 0,75 =

divisioni

$$2.465 : 0,8 =$$

$$265,8 : 0,05 =$$

$$103 : 0,02 =$$

$$855,7 : 0,05 =$$

$$2.504 : 0,5 =$$

$$732 : 0,07 =$$

Equivalenze

$$l \ 0,02 = cl \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$l \ 0,15 = ml \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$cl \ 8,2 = l \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$hl \ 0,09 = dal \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$dl \ 56 = l \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$hm \ 0,3 = m \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$km \ 0,08 = dam \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$hm \ 3 = km \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$cm \ 30 = m \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$dm \ 0,01 = mm \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$g \ 250 = dg \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$Mg \ 2,78 = Kg \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$cg \ 7 = mg \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$l \ 0,02 = cl \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$l \ 0,15 = ml \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$cl \ 8,2 = l \ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$hl \ 0,09 = dal \ \underline{\hspace{2cm}}$$

Problemi

1) Dal suo conto corrente di 8.150 €, Alberto preleva prima 3050 €, poi altri 2.300 €. Quanti euro preleva? Quanti euro rimangono nel suo conto?

2) Anna fa i conti: per il suo diciottesimo compleanno ha ricevuto 368 €, altri 190 € li ha guadagnati lavorando nel negozio di sua zia e nel salvadanaio ha 197 €. Quanto ha in tutto? Per pagare le lezioni di guida ha speso 219 €. Quanto le resta?

3) Il canile comunale ospitava fino al mese di ottobre dell'anno scorso 1.312 cani. Fortunatamente durante il mese di novembre sono stati adottati 230 cani. Quanti cani sono rimasti al canile? Ai primi di dicembre altri 35 cani hanno trovato un padrone. Quanti cani erano al canile alla fine dell'anno?

4) La camiciaia deve cucire 8 bottoni su ciascuna camicia. Quante camicie può completare con 184 bottoni? Se per ogni camicia spende 5€, quanto spende in tutto?

5) Dal suo conto corrente di 8.150 €, Alberto preleva prima 3050 €, poi altri 2.300 €. Quanti euro preleva? Quanti euro rimangono nel suo conto?

6) Anna fa i conti: per il suo diciottesimo compleanno ha ricevuto 368 €, altri 190 € li ha guadagnati lavorando nel negozio di sua zia e nel salvadanaio ha 197 €. Quanto ha in tutto? Per pagare le lezioni di guida ha speso 219 €. Quanto le resta?

7) Il canile comunale ospitava fino al mese di ottobre dell'anno scorso 1.312 cani. Fortunatamente durante il mese di novembre sono stati adottati 230 cani. Quanti cani sono rimasti al canile? Ai primi di dicembre altri 35 cani hanno trovato un padrone. Quanti cani erano al canile alla fine dell'anno?

8) La camiciara deve cucire 8 bottoni su ciascuna camicia. Quante camicie può completare con 184 bottoni? Se per ogni camicia spende 5 €, quanto spende in tutto?

GEOMETRIA

Problemi sui rettangoli

1. Un cartello rettangolare ha l'altezza che misura 15 cm e la base che misura 40 cm. Calcola il perimetro.
2. Un quadro rettangolare ha la base di 60 cm e l'altezza che misura la metà della base. Calcola il perimetro.
3. Calcola il perimetro di una porta rettangolare con base di 75 cm e altezza il triplo della base.
4. Il perimetro di un tappeto rettangolare misura 620 cm. Calcola la sua altezza sapendo che la base misura 120 cm.
5. Una finestra rettangolare ha l'altezza che misura giusto il doppio della base di 46 cm. Calcola la misura dell'altezza sapendo che il perimetro della finestra è di 276 cm.
6. Calcola il perimetro e l'area di una piastrella del pavimento di forma rettangolare con lunghezza di 15 cm e larghezza di 24 cm.
7. Un garage di forma rettangolare ha la lunghezza che misura il quadruplo della larghezza. Calcola la sua area sapendo che la sua larghezza misura 325 cm.
8. Uno studio di forma rettangolare ha un'area di $24,75 \text{ cm}^2$. Calcola la misura della lunghezza sapendo che la larghezza misura 4,5 metri.
9. Un piccolo giardino di forma rettangolare ha lunghezza e larghezza di 7,50 m e 6,25 m. Calcola perimetro ed area.
10. Un rettangolo ha perimetro di 472 cm e altezza di 122 cm. Calcola la sua area.

SCIENZE

Completa il testo con le seguenti parole.

Liquidi, solidi, gassosi, temperatura, molecole, materia, si aggregano, legami, calore, termometro.

Tutti i corpi sono formati da _____ la quale è composta di minuscole particelle chiamate _____. Queste ultime stanno insieme, cioè _____ in modo diverso. La diversa forza dei _____ determina i diversi stati della materia: la forza è massima nei corpi _____, media in quelli _____, e minima o quasi nulla in quelli _____. Il movimento delle molecole produce il _____ del corpo. La misura per calcolare il calore di un corpo è la _____. Per misurare la temperatura si usa il _____.

Pensando all'acqua, disegna i cambiamenti di stato della materia:

EVAPORAZIONE, CONDENSAZIONE, SOLIDIFICAZIONE, FUSIONE.

Poi prova a rispondere a queste domande, fatti aiutare e scrivi brevi risposte nel quadernone o in un foglio. "Da dove arriva l'acqua che esce dal rubinetto? E come arriva al rubinetto? Dove va a finire l'acqua usata? In tutti i Paesi del mondo c'è tutta l'acqua che ho a disposizione io? Cosa posso fare per non sprecare l'acqua che è un bene prezioso?"

Usando le parole seguenti, e gli strumenti a disposizione (mamma/papà/parenti ed amici/computer/cellulari/libri), completa la frase per ogni animale scritto sotto.

Vertebrato, invertebrato, carnivoro, erbivoro, onnivoro, viviparo, oviparo, corre/cammina, striscia, nuota vola, pesce, uccello, rettile, anfibio, mammifero, selvatico, domestico.

Il gatto è un animale domestico, *vertebrato, carnivoro, viviparo/mammifero che corre, cammina e salta.*

La tartaruga è...

La rana è...

La rondine è...

Il delfino è...

Il lombrico è...

La medusa è...

La trota è...

Il ragno è ...

Il cinghiale è...

L'anaconda è...

Lo squalo è...

Raccogli materiali diversi come riviste, pubblicità, cartoline ritaglia gli animali che trovi poi usa le diverse parti di ognuno di loro per formare un animale 'speciale'. Quando hai l'immagine del tuo animale speciale, compila una scheda per descriverlo:

Chi sono i 'genitori' di questo animale? _____

Che dimensioni ha il suo corpo? _____

Di quali parti è composto? _____

Come sono fatte le varie parti? _____

Cosa mangia? _____

Come si muove? _____

Come respira? _____

E' oviparo o viviparo? _____

In quale ambiente vive? _____

Dove ha la sua tana? _____

Se ti è possibile, stampa i seguenti fogli sulla laguna comunque leggili/studiali

LA LAGUNA

Tra le isole che affiorano nella laguna le più importanti, oltre a Venezia, sono quelle su cui sorgono Murano e Burano, e poi Sant'Erasmo, Torcello e San Francesco del Deserto abitate da una popolazione che conserva antiche tradizioni e dalla laguna, dal mare, dalla terra trae di che vivere, essendo dedita ancora alla pesca ed all'orticoltura come gli abitanti di Pellestrina, S.Pietro in Volta, S.Erasmo, Treporti. Altri insediamenti sono sparsi per la laguna e sul litorale.

Altre isole sono in gran parte disabitate, ma con importanti testimonianze di culto, di vita religiosa, di opere di difesa militare o anche semplicemente di attività agricole.

Il bacino lagunare presenta:

1) sulla fascia di gronda una marcata infrastrutturazione :

aeroporto, ponte stradale e ferroviario translagunare, porto marittimo, l'ampia area industriale di Porto Marghera.

2) un notevole spazio alle aree naturali:

ampi specchi acquei, la "laguna viva", percorsi da canali navigabili e costellati da una miriade di isole prevalentemente di natura argillosa. Gli isolotti naturali tabulari, appena emergenti dall'acqua e coperti di vegetazione alofita (pianta terrestre che vive in terreno molto ricco di sali (per es., lungo le spiagge dei mari), che separano la laguna viva dalle zone retrostanti, formano le "barene", che sono solcate da una fitta rete di piccoli e tortuosi canali, chiamati "ghebi". Tra le barene e gli ampi specchi d'acqua della "laguna viva", vi sono dossi, bassifondi e fondali sommersi, "le velme", che emergono solo in condizioni di bassa marea.

LE MAREE

Il cambio dell'acqua all'interno della laguna avviene attraverso il fenomeno delle maree che cambiano ogni 6 ore, grazie all'influsso della Luna.

L'ampiezza di marea varia da circa un metro in sigizia a 0,5 metri in quadratura (sizigia e quadratura sono termini astronomici legati alle fasi lunari).

PROFONDITA' E TEMPERATURA

La profondità della laguna è variabile da 12/14 m presso le bocche di porto a qualche decina di centimetri nelle paludi interne, la profondità media varia da 2 a 4 m, la temperatura da 5° in inverno ai 30° in estate.

ACQUA DELLA LAGUNA

La superficie della laguna di Venezia è di 550 kmq (circa 55 000 ha).

Sono 27 i punti d'immissione d'acque dolci per questo le acque della laguna sono salmastre (acqua dolce + acqua di mare).

La comunicazione tra la laguna e il mare avveniva attraverso le antiche foci dei fiumi diventate bocche di porto che una volta erano 8, oggi ridotte a 3 dall'intervento dei veneziani: Lido, Malamocco, Chioggia.

Questa alternanza lagunare ha prodotto altri due fenomeni:

-la sedimentazione che è il deposito di detriti portati dai fiumi, e
-l'erosione o asporto cioè la riduzione della terra da parte dell'acqua che attualmente sta creando una perdita di terreno in laguna.

FORMAZIONE

A questo punto entrano in gioco due fenomeni che formeranno quella che sarà la laguna:

La subsidenza e l'eustatismo.

Sono fenomeni geologici che hanno contribuito a far variare nel tempo il livello medio del mare.

La subsidenza:

cioè l'abbassamento del suolo e lo spostarsi della linea della costa a vantaggio del mare: il terreno si abbassa e viene occupato dal mare.

Le cause della subsidenza sono:

sia naturali:

l'assestamento e l'abbassamento dei sedimenti quaternari (il fondale) sotto l'azione del proprio peso,

sia antropiche (causate dall'uomo):

estrazione eccessiva delle acque artesiane.

L'eustatismo:

È l'innalzamento del livello del mare dovuto allo scioglimento dei ghiacci polari.

POSSESSIVE ADJECTIVES

i → my

you → your

he → his

she → her

it → its

we → our

you → your

they → their



Write the sentences:



SHE IS Susan and this is HER book



_____ Tom and this is _____ bike



_____ Nancy and Matt and this is _____ schoolbus



We are Linda and George and this is _____ home



_____ Deborah and this is _____ phone

Choose the right word:

He is I / MY friend.

I am YOUR / THEY new teacher.

Tom is HER / WE cat.

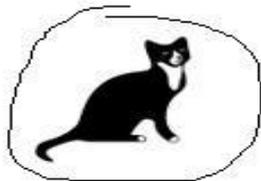
We are YOU / YOUR students.

They are OUR / IT children.



COMPLETE THE SENTENCES:

Today is _____ (he) birthday.
I am _____ (Martina) sister.
She is _____ (Tom and Paul) mother.
We are _____ (you) friends.
He is _____ (Robert) teacher.
They are _____ (I) cousins.



My cat is black



Her flower is red.



Our house is blue.



His sister is a baby.

I AM
YOU ARE
HE IS
SHE IS
IT IS

WE ARE
YOU ARE
THEY ARE

Match:



I AM

SHE ARE

WE IS

IT ARE

THEY ARE

YOU IS

Complete:



I _____ a student

It _____ a red car

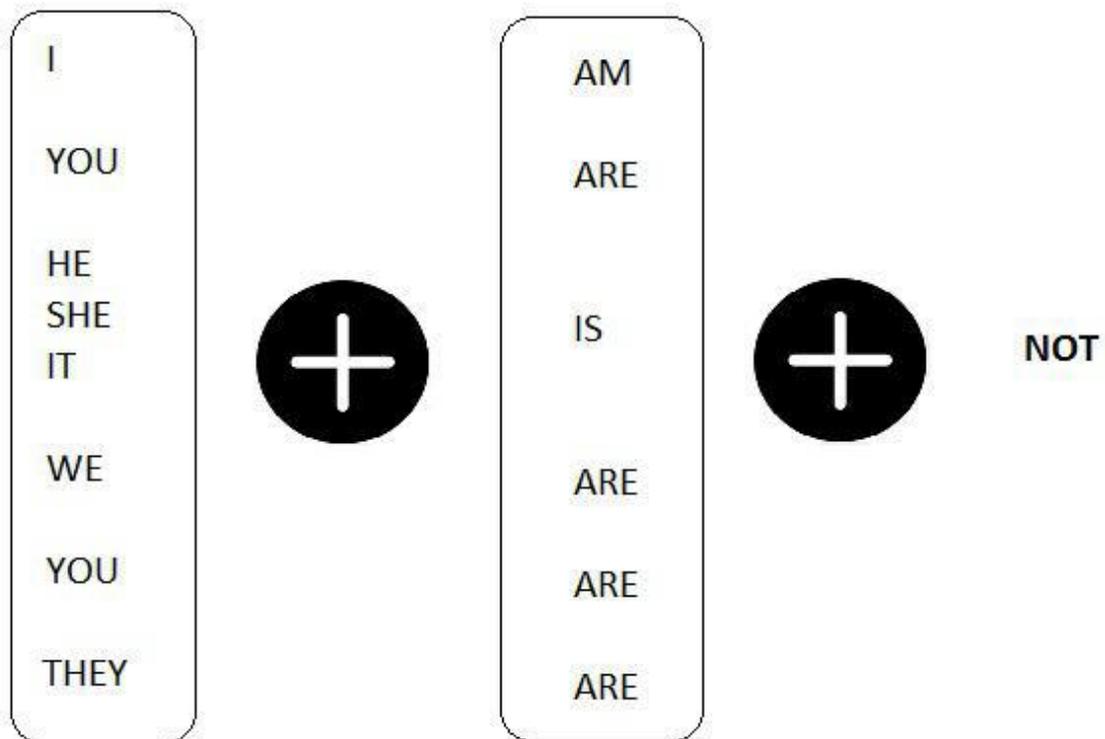
We _____ happy

You _____ kind

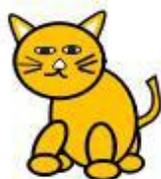
She _____ my sister

They _____ tired

To be, negative form



Complete:



The cat _____ black



They _____ doctors



I _____ sad



Hello!
I **AM** Rob
I **AM NOT** sad
I **AM** a student
I **AM NOT** a teacher

I AM / I AM NOT



I _____ a baby



I _____ a fish



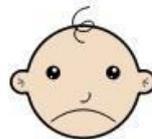
I _____ a bear



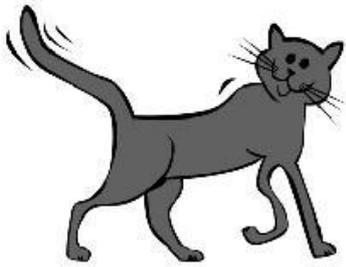
I _____ brown



I _____ black



I _____ happy



Kitty _____ my cat.
My cat _____ red.
My cat _____ grey.
Kitty _____ fat.
Kitty _____ sad.

My name _____ Tom.

I _____ a girl.
I _____ a boy.
I _____ young.
I _____ a teacher.
I _____ a student.



We _____ Carl and Susan.
We _____ a couple.
We _____ young.
We _____ old.

TO BE, INTERROGATIVE FORM

Am i ?



Am i sad?

Are you?

Is he?

Is she?

Is it?



Is he old?

Are we?

Are you?



Are we friends?

Are they?

Yes i am / No i am not

Yes you are / No you are not

Yes he is / No he is not

Yes she is / No she is not

Yes it is / No it is not

Yes we are / No we are not

Yes you are / No you are not

Yes they are / No they are not

ANSWER THE QUESTIONS:



Is he a man? _____

Is he a young man? _____

Is he happy? _____



Am i a girl? _____

Am i happy? _____

Am i a baby? _____



Are they friends? _____

Are they happy? _____



Is Tom a cat? _____

Is Tom black? _____



Is it a palm? _____

Is the palm tall? _____



Are we students? _____

Are we at school? _____

ANSWER THE QUESTIONS:

What's your name? _____

Are you a girl? _____

Are you at school? _____

Are you happy? _____

Are you tall? _____

Are you a student? _____

Cari bambini, questo è un argomento nuovo, quindi leggete il seguente testo anche più volte e provate ad esercitarvi con l'orologio

CHIEDERE L'ORA

Per chiedere l'ora in inglese, si possono usare due modi:

What **time** is it? e What's **the time**? (che **ora** è?).

Per rispondere e indicare le ore si usano i numeri cardinali da 1 a 12 e non da 1 a 24 come in italiano.

-L'espressione "**o'clock**" si usa per le **ore esatte** e l'italiano "**Sono le...**" si rende con l'inglese "**It's**", senza l'articolo. Ad esempio, l'espressione "Sono le 10" si rende con "It's **ten o'clock**".

-Quando l'**ora non è esatta**, si pronunciano prima i minuti e poi le ore.

-Quando la lancetta dei minuti si trova nella parte destra del quadrante dell'orologio (cioè ad esempio dalle 10:01 alle 10:30), si usa la **preposizione past**.

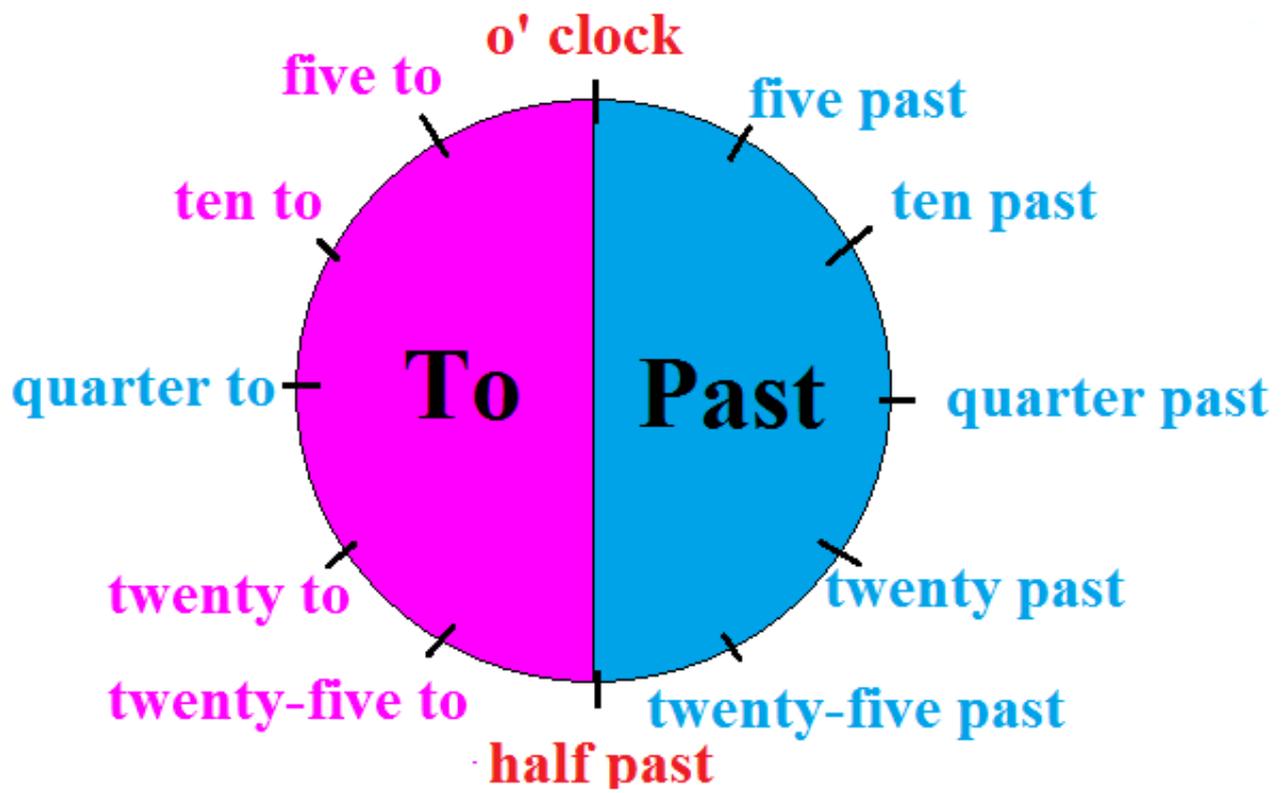
-Quando è nella parte sinistra (cioè dalle 10:31 alle 10:59) si usa la preposizione **to**. Ad esempio, l'espressione "Sono le 10:20" diventa in inglese "It's **twenty past** ten", e "Sono le 10:40" diventa "It's **twenty to** eleven" (cioè letteralmente "mancano 20 minuti alle 11").

-Le espressioni "un quarto" e "mezza" si rendono con "**a quarter**" e "**half**".

-Per indicare le ore del mattino, della sera e della notte devo dire "in the morning", "in the afternoon", "in the evening" e "at night".

-Si possono anche usare le espressioni **a.m.** (**ante meridiem**) e **p.m.** (**post meridiem**) per evitare possibili ambiguità:

le 12:00 a.m. possono anche essere tradotte con midday/noon (mezzogiorno) e le 12 p.m. con midnight (mezzanotte).





It's a quarter past five



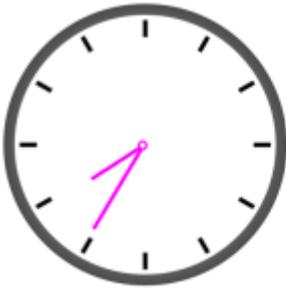
It's two o'clock



It's a quarter to ten



It's five past eleven



It's twenty-five to eight



It's half past nine