



ISTITUTO COMPRENSIVO "VIALE SAN MARCO"

Viale S.Marco, 67 - 30173 VE-MESTRE tel. 041958791 – fax 041952921 sito www.icvialesanmarco.edu.it

e-mail: veic874009@istruzione.it ; pec: veic874009@pec.istruzione.it

Cod. fisc. 82012700272 - Cod. Scuola VEIC874009

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ITALIANO CLASSE 5[^]

DIMENSIONE: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. **Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.**

Obiettivo di apprendimento al termine della class 5[^] primaria

- 1.a. Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione orale (diretta o trasmessa dai media).

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
1.a.1. Risponde a domande rispetto al contenuto di un messaggio orale e di un testo ascoltato.	Risponde a domande relative al contenuto esplicito di un messaggio orale e di un testo ascoltato, in modo non sempre corretto.	Risponde correttamente a domande relative al contenuto esplicito di un messaggio orale e di un testo ascoltato.	Risponde correttamente a domande relative al contenuto di un messaggio orale e di un testo ascoltato.	Risponde correttamente, con sicurezza e immediatezza, a domande relative al contenuto di un messaggio orale e di un testo ascoltato.

Obiettivo di apprendimento al termine della class 5[^] primaria				
1.b. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
1.b.1. Esegue il compito secondo la consegna data.	Esegue il compito secondo la consegna data, supportato dall'insegnante.	Esegue il compito secondo la consegna data, supportato da esemplificazioni.	Esegue con congruenza il compito secondo la consegna data.	Esegue con congruenza e coerenza il compito secondo la consegna data.
2.TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
2.a. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.a.1. Espone in ordine logico e cronologico il racconto di un'esperienza personale o una storia inventata.	Espone in ordine logico e cronologico un racconto supportato da mediatori didattici (mappe,schemi, appunti...).	Espone in ordine logico e cronologico un breve racconto.	Espone in ordine logico e cronologico in modo chiaro.	Espone in ordine logico e cronologico, in modo chiaro e con termini appropriati.
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
2.b. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.b.1. Espone l'argomento studiato seguendo una mappa o una scaletta.	Espone un argomento studiato rispondendo alle domande dell'insegnante.	Espone un discorso in modo chiaro su un tema dato utilizzando una mappa o una scaletta.	Espone un discorso in modo chiaro e coeso su un tema dato utilizzando una mappa o una scaletta.	Organizza un discorso chiaro e coeso su un tema dato utilizzando una mappa o una scaletta.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.c. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.c.1. Esprime la propria idea/posizione tenendo conto delle opinioni altrui.	Se sollecitato esprime la propria opinione su un argomento conosciuto.	Esprime la propria opinione su un argomento, confrontandosi con i compagni.	Esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro, confrontandosi con i compagni.	Esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, tenendo conto dei punti di vista altrui e confrontandosi con i compagni.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.d. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.d.1. Fornisce spiegazioni a domande poste nel contesto della discussione	Se sollecitato prova a fornire spiegazioni a domande poste.	Si impegna a fornire spiegazioni alle domande poste nelle diverse situazioni comunicative.	Fornisce spiegazioni coerenti alle domande poste nelle diverse situazioni comunicative.	Interviene nelle situazioni comunicative con domande e/o risposte, fornendo spiegazioni coerenti alle domande poste.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ITALIANO CLASSE 5[^]

DIMENSIONE: LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali

Obiettivo di apprendimento al termine della class 5[^] primaria

1.a. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
1.a.1. Legge secondo la richiesta ed esprime giudizi personali.	Impiega alcune tecniche di lettura suggerite dall'insegnante.	Legge secondo la richiesta.	Legge secondo la richiesta ed esprime giudizi personali.	Adotta il tipo di lettura più funzionale alla richiesta ed esprime giudizi personali.

2.TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Legge e comprende testi di vario tipo, continui (prettamente verbali) e non continui (con grafici, tabelle, etc.), ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.a.Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

2.a.1.Legge e comprende vari tipi di testo, distinguendone la tipologia	Legge e comprende in modo globale alcuni tipi di testo.	Legge e comprende alcuni tipi di testo, distinguendone la tipologia	Legge e comprende vari tipi di testo, distinguendone la tipologia	Legge e comprende vari tipi di testo, distinguendone la tipologia in modo autonomo.
--	---	---	---	---

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.b. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili alla comprensione.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.b.1. Analizza il contenuto di testi diversi, applicando strategie.	Analizza il contenuto di semplici testi.	Analizza il contenuto di testi diversi.	Analizza il contenuto di testi diversi, applicando strategie.	Analizza il contenuto di testi diversi, applicando strategie in modo autonomo.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.c. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.c.1. Individua l'argomento del testo a partire dagli indizi grafici e non.	Talvolta individua l'argomento del testo a partire dagli indizi grafici.	Il più delle volte individua l'argomento del testo a partire dagli indizi grafici.	Individua l'argomento del testo a partire dagli indizi grafici e non.	Individua con immediatezza l'argomento del testo a partire dagli indizi grafici e non.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.d. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.d.1. Individua senso e scopo di testi poetici.	Coglie il significato generale dei testi poetici.	Coglie il significato generale dei testi poetici, alcune caratteristiche formali esprimendo un apprezzamento.	Individua caratteristiche formali e il significato dei testi poetici, esprimendo un motivato apprezzamento.	Individua caratteristiche formali, senso e scopo di testi poetici esprimendo un motivato parere personale.

2.d.2. Individua senso e scopo di testi narrativi.	Coglie il significato generale dei testi narrativi.	Coglie il significato generale dei testi narrativi, alcune caratteristiche formali esprimendo un apprezzamento.	Individua caratteristiche formali e il significato dei testi narrativi, esprimendo un motivato apprezzamento.	Individua caratteristiche formali, senso e scopo di testi narrativi esprimendo un motivato parere personale.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: 3. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^a primaria				
3.a. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
3.a.1. Legge, espone e rielabora, oralmente e per iscritto, il contenuto di un testo letto.	Legge, espone, oralmente e per iscritto, il contenuto di un testo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, espone oralmente e per iscritto, il contenuto di un testo letto.	Legge, espone e rielabora, oralmente e per iscritto, il contenuto di un testo.	Legge, espone e rielabora, oralmente e per iscritto, il contenuto di un testo letto utilizzando come spunto per parlare e scrivere.
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^a primaria				
3.b. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
3.b.1. Analizza un testo, utilizzando le diverse tecniche di supporto alla comprensione.	Ricava informazioni dirette da testi grazie alle tecniche di supporto alla comprensione.	Analizza testi di diverso tipo, utilizzando alcune tecniche di supporto alla comprensione.	Analizza testi di diverso tipo, utilizzando con autonomia le tecniche di supporto alla comprensione.	Analizza testi di diverso tipo, applicando con autonomia ed efficacia le tecniche di supporto alla comprensione.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

3.c. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
3.c.1. Svolge un'attività seguendo delle istruzioni.	Legge le istruzioni scritte e porta a termine l'attività richiesta con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende istruzioni scritte per condurre a termine l'attività richiesta.	Legge e comprende istruzioni scritte per condurre a termine l'attività richiesta con autonomia.	Legge e comprende istruzioni scritte per condurre a termine l'attività richiesta con efficacia ed autonomia.

**SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE:ITALIANO**

**DIMENSIONE:
SCRITTURA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

1°Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Costruisce la traccia di un testo.	Con il supporto dell'insegnante individua le idee per completare la traccia di un testo.	Utilizzando i facilitatori strutturati individua le idee e le organizza per pianificare la traccia di un testo.	Raccoglie le idee, le organizza per punti e pianifica la traccia di un testo in autonomia.	Raccoglie le idee, le organizza per punti e pianifica la traccia di un testo in autonomia, con efficacia e originalità.

2°Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Scrive un testo coerente e coeso.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo relativo alla propria esperienza personale.	Scrive un testo relativo alla propria esperienza solo in parte coerente e coeso.	Scrive un testo coerente e coeso dal punto di vista cronologico e logico.	Scrive autonomamente un testo completo, coerente e coeso dal punto di vista logico e cronologico.

3°Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Scrive lettere formali	Solo se supportato	Utilizzando una traccia	Scrive lettere e articoli di	Scrive in autonomia

e informali e articoli di cronaca.	dall'insegnante scrive lettere formali e informali e articoli di cronaca.	data dall'insegnante scrive lettere, articoli di cronaca solo in parte pertinenti allo scopo e al destinatario.	cronaca pertinenti allo scopo e al destinatario utilizzando la traccia data.	lettere formali/informali e articoli di cronaca pertinenti a scopo/ situazioni/ argomento/ destinatari.
4° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria				
Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Scrive una pagina di diario.	Solo se supportato dall'insegnante scrive una pagina di diario.	Utilizzando facilitatori scrive una pagina di diario.	Scrive in autonomia una pagina di diario esprimendo emozioni e stati d'animo.	Scrive in autonomia una pagina di diario esprimendo emozioni e stati d'animo in modo originale ed efficace.
5° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria				
Scrivere testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Produce un testo regolativo.	Supportato dall'insegnante scrive un testo regolativo.	Utilizzando facilitatori scrive un testo regolativo.	Scrive un testo regolativo in modo autonomo.	Scrive un testo regolativo in modo autonomo ed efficace.
6° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria				
Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Fornisce il proprio contributo alla stesura del testo collettivo riferito all'esperienza di classe, o agli argomenti di studio.	Solo se sollecitato dall'insegnante fornisce il proprio contributo alla stesura del testo collettivo riferito all'esperienza di classe, o agli argomenti di studio.	Utilizzando facilitatori fornisce il proprio contributo alla stesura del testo collettivo riferito all'esperienza di classe, o agli argomenti di studio.	Fornisce il proprio contributo alla stesura del testo collettivo riferito all'esperienza di classe, o agli argomenti di studio, in modo autonomo.	Fornisce il proprio contributo, originale e personale, alla stesura del testo collettivo riferito all'esperienza di classe, o agli argomenti di studio, in modo autonomo.

7° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria				
Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo e completarlo).				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Rielabora vari tipi di testo.	Solo se supportato dall'insegnante riesce a rielaborare un testo.	Utilizzando facilitatori riesce a rielaborare vari tipi di testo.	Rielabora vari tipi di testo in autonomia.	Rielabora vari tipi di testo in autonomia e con efficacia.
8° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria				
Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Adatta lessico, impaginazione e struttura alla forma testuale scelta.	Con l'affiancamento dell'insegnante e su modello dato riesce ad adattare lessico e struttura alla forma testuale richiesta.	Su modello dato riesce ad adattare lessico e struttura alla forma testuale suggerita.	Adatta in autonomia lessico e struttura alla forma testuale scelta.	Adatta lessico e struttura alla forma testuale scelta con padronanza e originalità.
9° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria				
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti, descrizioni, poesie).				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Scrive un testo creativo seguendo modelli dati.	Scrive un testo creativo su modello dato e con il supporto dell'insegnante.	Scrive un testo creativo su modello dato.	Scrive un testo creativo in autonomia.	Scrive un testo creativo in autonomia, dimostrando originalità e padronanza.
10° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria				
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Realizza testi che rispettino le regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali.	Realizza testi che spesso non rispettano le regole ortografiche.	Realizza testi che il più delle volte rispettano le regole ortografiche e morfosintattiche.	Realizza testi che generalmente rispettano le regole ortografiche. Morfosintattiche e lessicali.	Realizza testi che spesso rispettano con padronanza le regole ortografiche e morfosintattiche e che esprimono ricchezza lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ITALIANO CLASSE 5[^]

DIMENSIONE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base in relazione al significato.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Comprende il significato delle parole in vari tipi di testo.	Comprende, se supportato, il significato delle parole in semplici testi.	Comprende il significato delle parole in semplici testi.	Comprende autonomamente il significato delle parole in vari tipi di testo.	Comprende in autonomia e con sicurezza, il significato delle parole in vari tipi di testo.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Ricava e declina parole individuandone somiglianze e differenze, relazioni di significato.	Ricava e declina parole di uso comune, individuandone, se guidato, somiglianze e differenze, relazioni di significato.	Ricava e declina parole di uso comune, individuandone somiglianze e differenze, relazioni di significato.	Ricava e declina parole individuandone somiglianze e differenze, relazioni di significato	Ricava e declina parole, individuandone con sicurezza somiglianze e differenze, relazioni di significato.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Individua l'accezione specifica di un termine inserito nel contesto.	Individua, se guidato, il significato di un termine inserito nel contesto.	Individua in modo abbastanza adeguato, l'accezione specifica di un termine inserito in contesti	Individua con sicurezza l'accezione specifica di un termine inserito nel contesto.	Individua con sicurezza e pertinenza, l'accezione specifica di un termine inserito nel contesto.

		conosciuti.		
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Usa il linguaggio specifico della disciplina esponendo un argomento.	Usa alcuni termini specifici delle disciplina in modo abbastanza adeguato, esponendo un argomento.	Usa alcuni termini specifici delle disciplina in modo adeguato, esponendo un argomento.	Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato esponendo un argomento.	Usa il linguaggio specifico della disciplina, in modo adeguato ed efficace, esponendo un argomento.
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Ricerca ed individua il significato delle parole sul dizionario.	Se supportato, ricerca ed individua il significato delle parole sul dizionario.	Ricerca ed individua il significato delle parole sul dizionario in modo abbastanza adeguato.	Ricerca ed individua il significato delle parole sul dizionario in modo adeguato.	Ricerca ed individua il significato delle parole sul dizionario con precisione, sicurezza e velocità.
2 TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:				
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
Riconoscere la struttura della frase semplice: predicato, soggetto, complementi diretti ed indiretti.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Esegue l'analisi logica di frasi.	Se guidato esegue l'analisi logica di frasi minime.	Esegue l'analisi logica di frasi con espansioni dirette.	Esegue l'analisi logica di frasi con espansioni dirette ed indirette.	Esegue con sicurezza, l'analisi logica di frasi con espansioni dirette ed indirette.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Esegue l'analisi grammaticale di una frase.	Se guidato, riconosce i principali tratti grammaticali in semplici frasi.	Riconosce i principali tratti grammaticali in semplici frasi.	Riconosce i principali tratti grammaticali anche in una frase complessa.	Esegue l'analisi grammaticale di una frase complessa.
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Individua ed analizza parole semplici, derivate, composte. Coniuga i verbi.	Individua ed analizza parole semplici, derivate, composte e coniuga i verbi in modo abbastanza adeguato, utilizzando mappe e schemi facilitatori.	Individua ed analizza parole semplici, derivate, composte e coniuga i verbi, utilizzando mappe e schemi facilitatori.	Individua ed analizza parole semplici, derivate, composte e coniuga i verbi in modo adeguato.	Individua ed analizza parole semplici, derivate, composte e coniuga i verbi con sicurezza.
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Sa trovare sinonimi e contrari.	Sa trovare sinonimi e contrari di alcuni termini.	Sa trovare sinonimi e contrari.	Sa trovare sinonimi e contrari in modo pertinente.	Sa trovare sinonimi e contrari in modo pertinente ed efficace.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Scrive un testo corretto dal punto di vista ortografico.	Scrive un semplice testo, corretto dal punto di vista ortografico, quando è guidato dall'insegnante.	Con l'ausilio di mediatori didattici, scrive un testo abbastanza corretto dal punto di vista ortografico.	Scrive un testo quasi sempre corretto dal punto di vista ortografico.	Scrive un testo sempre corretto dal punto di vista ortografico.
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
Conosce tecniche di autocorrezione.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.f.1. Rivede il testo prodotto applicando tecniche di autocorrezione	Con la guida dell'insegnante, rivede il testo prodotto applicando tecniche di autocorrezione	Rivede, su suggerimento dell'insegnante, il testo prodotto, applicando tecniche di autocorrezione abbastanza adeguate	Rivede quasi sempre il testo prodotto applicando adeguate tecniche di autocorrezione	Rivede sempre spontaneamente il testo prodotto applicando con efficacia, tecniche di autocorrezione
DIMENSIONE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:				
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
3.a. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e il suo uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
3.a.1. Riconosce in un testo parole arcaiche e/o neologismi	Solo se sollecitato, riconosce in un testo parole arcaiche e/o neologismi	Qualche volta riconosce in un testo parole arcaiche e/o neologismi	Riconosce in un testo parole arcaiche e/o neologismi	Riconosce con sicurezza in un testo parole arcaiche e/o neologismi

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Sceglie il canale comunicativo più adatto allo scopo.	Sceglie il canale comunicativo più familiare per descrivere le caratteristiche specifiche di alcuni testi.	Se guidato, utilizza il canale comunicativo più adatto allo scopo.	Sceglie il canale comunicativo più adatto allo scopo.	Sceglie sempre il canale comunicativo più adatto allo scopo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: MATEMATICA CLASSE 5[^]

DIMENSIONE: PROBLEMI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: 1. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

1.a. Analizzare e comprendere il testo di un problema, a partire da una situazione concreta, da un testo, dalla lettura di un grafico o di una tabella.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
1.a.1. Riconosce/individua i dati e le informazioni	Riconosce solo dati espliciti necessari alla soluzione del problema.	Riconosce e individua i dati più semplici e le informazioni esplicite necessarie alla soluzione del problema.	Riconosce e individua tutti i dati e le informazioni necessarie alla soluzione del problema.	Riconosce e individua con immediatezza e autonomia tutti i dati e le informazioni necessarie alla soluzione del problema.
1.a.2. Riconosce la/e richiesta/e del problema.	Riconosce ed individua alcune richieste esplicite del problema.	Riconosce ed individua tutte le richieste esplicite del problema.	Riconosce ed individua tutte le richieste esplicite del problema ma necessita di guida per individuare quelle implicite.	Riconosce ed individua con sicurezza tutte le richieste implicite ed esplicite del problema.
1.a.3. Coglie in un problema la relazione esistente tra i dati e la/e domanda/e, individuando dati mancanti o sovrabbondanti.	Coglie in un problema la relazione esistente tra i dati e la domanda utilizzando schemi guida.	Individua in un problema la relazione esistente tra i dati e la domanda.	Individua in un problema la relazione esistente tra i dati e la domanda, individuando i dati sovrabbondanti.	In un problema focalizza la relazione esistente tra i dati e le domande (implicite ed esplicite), individuando dati mancanti o sovrabbondanti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: 2. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
2.a. Conoscere ed utilizzare la procedura per risolvere un problema				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.a.1. Individua le operazioni aritmetiche necessarie per la risoluzione di un problema.	Individua alcune operazioni aritmetiche necessarie per la risoluzione di un problema.	Individua le operazioni aritmetiche necessarie per la risoluzione di un problema se prevede le 4 operazioni di base	Individua in autonomia le operazioni aritmetiche necessarie per la risoluzione di un problema	Individua con sicurezza e autonomia le operazioni aritmetiche necessarie per la risoluzione di un problema.
2.a.2. Applica procedure di risoluzione.	Risolve semplici problemi con una domanda esplicita e un'operazione.	Risolve semplici problemi con domande esplicite e più operazioni	Risolve problemi con una o più domande esplicite e più operazioni	Risolve autonomamente problemi con una o più domande esplicite ed implicite e più operazioni.
2.a.3. Distingue diverse modalità /procedure per risolvere un problema.	Risolve un semplice problema individuando un'unica soluzione.	Risolve un problema secondo uno schema appreso.	Distingue diverse modalità e procedure per risolvere un problema.	Distingue diverse modalità e procedure per risolvere un problema anche in modo originale.
2.a.4. Risolve problemi aperti, riconoscendo la presenza di più soluzioni possibili.	Risolve con difficoltà problemi aperti, scegliendo tra due opzioni.	Risolve problemi aperti, individuando la presenza di un'unica soluzione.	Risolve problemi aperti, riconoscendo la presenza delle soluzioni più frequenti.	Completa correttamente problemi aperti, riconoscendo con facilità la presenza di più soluzioni possibili.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.b. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.b.1. Analizza dati e li rappresenta in grafici e tabelle	Analizza i dati inserendoli in un grafico già predisposto	Analizza dati e li rappresenta solo con un modello di grafico	Analizza i dati e li rappresenta in grafici o tabelle	Analizza con sicurezza tutti i dati e li rappresenta con precisione in grafici e tabelle
2.b.2. Utilizza diverse rappresentazioni del procedimento risolutivo (espressione, diagramma di calcolo...).	Completa un diagramma di calcolo per rappresentare il procedimento risolutivo.	Utilizza il diagramma di calcolo per rappresentare il procedimento risolutivo.	Utilizza diverse rappresentazioni del procedimento risolutivo (espressione, diagramma di calcolo...).	Utilizza in autonomia e con sicurezza diverse rappresentazioni del procedimento risolutivo (espressione, diagramma di calcolo...).

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: 3. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

3[^] Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

3. Descrivere e giustificare le strategie di soluzione adottate, condividere e confrontare le proprie idee con il punto di vista degli altri

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
3.a. 1. Descrive e giustifica la/le strategia adottata.	Riesce a descrivere semplici passaggi che hanno portato alla soluzione del problema con l'utilizzo di schemi risolutivi.	Riesce a descrivere in modo sommario i passaggi che hanno portato alla soluzione del problema.	Riesce a descrivere in modo completo tutti i passaggi che hanno portato alla soluzione del problema.	Riesce a descrivere in modo completo e preciso tutti i passaggi che hanno portato alla soluzione del problema, prevedendo anche l'uso di strategie diverse dalla propria.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: MATEMATICA CLASSE 5[^]

DIMENSIONE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

2. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.a. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.a.1. Legge e interpreta diversi tipi di grafici, rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Legge semplici grafici e rappresentazioni e ne ricava le informazioni di base.	Legge ed interpreta i principali tipi di grafici e rappresentazioni e ne ricava informazioni.	Legge ed interpreta diversi tipi di grafici e rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi.	Legge ed interpreta diversi tipi di grafici e rappresentazioni per ricavare informazioni, effettuare confronti, formulare giudizi e prendere decisioni.
2.a.1. Costruisce diversi tipi di grafici.	Costruisce e rappresenta i dati forniti con istogrammi ed ideogrammi.	Costruisce e rappresenta i dati forniti con il grafico richiesto.	Individua il grafico più idoneo a rappresentare i dati forniti e riesce a convertirli in alcuni altri modelli.	Individua con facilità il grafico più idoneo a rappresentare i dati forniti e riesce a convertirli con sicurezza nei diversi modelli.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.b. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

2.b.1. L'alunno è in grado di individuare la frequenza, la moda e la media aritmetica.	Individua la frequenza e la moda in grafici con semplici dati.	Individua la frequenza, la moda e calcola la media aritmetica in grafici con semplici dati.	Individua la frequenza, la moda, la mediana e calcola la media aritmetica.	Individua, con sicurezza, la frequenza, la moda, la mediana e calcola la media aritmetica anche in grafici più complessi.
--	--	---	--	---

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
2.c. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.				
2.c.1. Utilizza diverse tipologie di tabelle e grafici per rappresentare problemi.	Rappresentare semplici problemi su tabelle o grafici forniti.	Utilizza semplici tabelle o grafici per rappresentare problemi.	Utilizza diverse tipologie di tabelle o grafici per rappresentare problemi.	Utilizza, con sicurezza, diverse tipologie di tabelle o grafici per rappresentare problemi e viceversa.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:				
3. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
3.a. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.				
3.a.1. Sa effettuare misurazioni concrete e dirette e stime usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non.	Sa effettuare misurazioni concrete, dirette usando alcuni sistemi di misurazione convenzionali e non con l'uso di tabelle e formulari.	Sa effettuare misurazioni concrete, dirette usando alcuni sistemi di misurazione convenzionali e non.	Sa effettuare misurazioni concrete, dirette usando i principali sistemi di misurazione convenzionali e non.	Sa effettuare con precisione misurazioni concrete, dirette e stime usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non.
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
3.b. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.				
3.b.1. Esegue semplici equivalenze anche nel contesto del sistema monetario.	Esegue semplici equivalenze, anche nel contesto del sistema monetario, con l'uso di strumenti facilitatori (tabelle e scale).	Esegue semplici equivalenze nelle principali unità di misura anche nel contesto del sistema monetario.	Esegue equivalenze nelle principali unità di misura (lunghezza, peso e capacità) e anche nel contesto del sistema monetario.	Esegue con sicurezza equivalenze, nelle diverse unità di misura, anche nel contesto del sistema monetario.
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
3.c. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.				
3.c.1. In situazioni concrete sa individuare situazioni probabili e improbabili e definisce i possibili casi.	In situazioni concrete e/ o rappresentate, operando per prove ed errori, individua situazioni possibili, impossibili, certe.	Individua situazioni possibili, impossibili, certe e definisce i possibili casi in situazioni concrete.	Individua situazioni probabili e improbabili, possibili, impossibili, certe e definisce i possibili casi.	Analizza situazioni probabili, improbabili, possibili o impossibili, certe; definisce e argomenta i possibili casi.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

3.d. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

3.d.1 L'alunno è in grado di riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e/o di figure.	Riconosce regolarità in una sequenza limitata di numeri e/o di figure conosciute.	Riconosce regolarità in una sequenza di numeri e/o di figure.	Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri e/o di figure.	Riconosce, descrive e traspone in contesti diversi regolarità in una sequenza di numeri e/o di figure.
--	---	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE: INGLESE CLASSE 3[^]

DIMENSIONE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

1. TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno comprende brevi messaggi orali (e scritti) relativi ad ambiti familiari.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 3[^] primaria

1.a. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
1.a.1. L'alunno ascolta, comprende e risponde ad espressioni di uso quotidiano relativo al lessico proposto.	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità, rispondendo in modo insicuro.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio, rispondendo in modo abbastanza corretto.	Ascolta, comprende le espressioni di uso quotidiano relativo al lessico proposto in modo completo, rispondendo con disinvoltura.

DIMENSIONE: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

2. TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 3[^] primaria

2.a. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.a.1. L'alunno produce frasi relative agli ambiti tematici e alle strutture linguistiche proposti.	Comunica in modo insicuro e con semplici frasi.	Produce semplici frasi relative agli ambiti tematici e alle strutture linguistiche proposti più semplificate, con un lessico più limitato.	Produce semplici frasi relative agli ambiti tematici e alle strutture linguistiche proposti.	Produce frasi relative agli ambiti tematici e alle strutture linguistiche proposti con sicurezza e con pronuncia corretta.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 3[^] primaria				
2.b. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.				
2.b.1. L'alunno interagisce riproducendo scambi comunicativi, relativi al lessico proposto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate,	Interagisce riproducendo semplici parole note e memorizzate, in modo insicuro.	Interagisce riproducendo semplici scambi comunicativi, relativi al lessico proposto, utilizzando brevi espressioni memorizzate adatte alla situazione con il supporto dell'insegnante.	Interagisce riproducendo semplici scambi comunicativi, relativi al lessico proposto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce riproducendo semplici scambi comunicativi, relativi al lessico proposto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con disinvoltura e pertinenza.
DIMENSIONE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:				
3.L'alunno comprende brevi messaggi (orali e) scritti relativi ad ambiti familiari.				
3.a. Obiettivo di apprendimento al termine della classe 3[^] primaria				
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
3.a.1.L'alunno legge vocaboli e frasi di uso quotidiano associati ad immagini.	Legge vocaboli semplici e brevi frasi di uso quotidiano associati ad immagini.	Legge vocaboli semplici e brevi frasi di uso quotidiano associati ad immagini e supporti sonori.	Legge vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano associati ad immagini.	Legge vocaboli e frasi di uso quotidiano, comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi.

DIMENSIONE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Descrive (oralmente e) per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 3[^] primaria

4.a. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
4.a.1. L'alunno copia e completa semplici e brevi frasi relative alla vita quotidiana.	Copia e completa semplici e brevi frasi relative alla vita quotidiana.	Copia e scrive semplici e brevi frasi relative alla vita quotidiana.	Completa semplici e brevi frasi relative alla vita quotidiana e agli interessi personali.	Scrive frasi relative alla vita quotidiana e agli interessi personali, con lessico arricchito e in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: INGLESE CLASSE 5[^]

DIMENSIONE: LISTENING (ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE)

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

2.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.a. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
2.a. 1 L'alunno ascolta e comprende dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano; comprende ed esegue istruzioni.	Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso.	Ascolta e comprende il tema generale di un breve dialogo con l'ausilio delle immagini. Comprende ed esegue semplici istruzioni.	Comprende semplici dialoghi ed espressioni di uso quotidiano. Comprende ed esegue istruzioni.	Comprende dialoghi ed espressioni di uso quotidiano, in discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende ed esegue istruzioni in autonomia.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.b. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

2.b.1. L'alunno ascolta e comprende il senso globale di un breve testo/ di un audio con l'ausilio di immagini esplicative e/o di supporti multimediali.	Ascolta e coglie alcune parole significative di un breve testo con l'ausilio di immagini esplicative e di supporti multimediali.	Ascolta e comprende alcune informazioni di un breve testo o di un audio con l'ausilio di immagini esplicative e/o di supporti multimediali.	Ascolta e comprende il senso globale di un breve testo/ di un audio con l'ausilio di immagini esplicative e/o di supporti multimediali.	Ascolta e comprende il senso globale di un breve testo e di un audio con l'ausilio di supporti multimediali.
--	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE: INGLESE CLASSE 5[^]

DIMENSIONE: SPEAKING (PARLATO E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

3. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

3.a. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
L'alunno descrive luoghi, persone e oggetti familiari.	Descrive persone e oggetti familiari rispondendo a semplici domande.	Descrive persone e oggetti familiari utilizzando parole note.	Descrive luoghi persone e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni conosciute.	Descrive luoghi persone e oggetti familiari destreggiandosi con parole e frasi incontrate ascoltando o leggendo.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

3.b. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
3.b.1. Riferisce informazioni e preferenze.	Riferisce semplici informazioni se aiutato nella formulazione.	Riferisce informazioni e preferenze su argomenti molto familiari aiutandosi con la mimica.	Riferisce informazioni e preferenze su argomenti familiari-	Riferisce informazioni e preferenze sulla sfera personale e di altri, in modo chiaro e comprensibile.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:
4. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.**

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria
4.a. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

4.a.1. In un dialogo, si esprime utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.	In un dialogo, si esprime utilizzando parole e semplici frasi.	In un dialogo, si esprime utilizzando semplici espressioni e frasi.	In un dialogo, si esprime utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.	In un dialogo, si esprime con fluidità e sicurezza utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE: INGLESE CLASSE 5[^]

Dimensione: WRITING- PRODUZIONE SCRITTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Describe per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a a bisogni immediati.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe primaria

1.a. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
1.a.1. Scrive sotto dettatura	Scrive sotto dettatura in modo parzialmente corretto.	Scrive sotto dettatura in modo essenziale.	Scrive sotto dettatura in modo corretto.	Scrive sotto dettatura in modo completo e corretto.
1.a.2. Scrive parole e strutture acquisite abbinandole all'immagine corrispondente	Scrive parole acquisite, abbinandole all'immagine corrispondente in modo incerto e impreciso.	Scrive parole e strutture acquisite, abbinandole all'immagine corrispondente con qualche incertezza.	Scrive parole e strutture acquisite, abbinandole all'immagine corrispondente in modo corretto.	Scrive parole e strutture acquisite abbinandole autonomamente all'immagine corrispondente in modo corretto e completo.
1.a.3. Completa brevi frasi o testi seguendo un modello dato	Completa semplici e brevi frasi seguendo un modello dato in modo parziale.	Completa brevi frasi o testi seguendo un modello dato in modo sostanzialmente corretto.	Completa brevi frasi e testi seguendo un modello dato.	Completa brevi frasi o testi seguendo un modello dato in autonomia con padronanza in modo corretto.
1.a.4. Scrive parole, messaggi, brevi testi (lettere, didascalie, sequenze...).	Scrive semplici parole, messaggi, didascalie, sequenze seguendo un modello	Scrive parole, messaggi, brevi testi (lettere, didascalie, sequenze...) seguendo un modello.	Scrive parole, messaggi, brevi testi (lettere, didascalie, sequenze...).	Scrive parole, messaggi, brevi testi (lettere, didascalie, sequenze...) in modo autonomo e articolato.

<p>1.a.5. Scrive rispettando ortografia, lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p>Scrive rispettando ortografia, lessico e semplici strutture grammaticali e linguistiche con incertezza e con l'aiuto di immagini.</p>	<p>Scrive rispettando ortografia, lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche in modo sostanzialmente corretto e con l'aiuto di immagini.</p>	<p>Scrive rispettando ortografia, lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p>Scrive rispettando ortografia, lessico e le principali strutture grammaticali e linguistiche con sicurezza e in autonomia.</p>
---	--	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE: STORIA CLASSE 5[^]

DIMENSIONE: Uso delle fonti

1.TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

1.a.Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
1.a.1.Analizza le varie fonti per ricavare informazioni esplicite e implicite	Distingue le fonti ricavandone alcune informazioni esplicite.	Distingue, classifica alcune fonti ricavandone semplici informazioni esplicite	Distingue, classifica e analizza le varie fonti ricavandone informazioni esplicite, talvolta implicite.	Distingue, classifica e analizza le varie fonti ricavandone in autonomia informazioni sia esplicite che implicite.
1.a.2.Ricostruisce un fenomeno utilizzando le fonti	Ricostruisce parzialmente o in modo impreciso un fenomeno storico.	Ricostruisce in modo sommario un fenomeno storico, utilizzando alcune fonti.	Ricostruisce in modo completo un fenomeno storico, utilizzando le fonti analizzate.	Ricostruisce in modo completo ed autonomo un fenomeno storico, utilizzando le fonti analizzate e strumenti espositivi diversi.

2.TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

2.a. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

2.a.1.Individua informazioni pertinenti relative alla civiltà studiata, per la ricostruzione di un quadro di civiltà.	Utilizza alcune informazioni sul passato del proprio ambiente di vita per completare un quadro di civiltà'.	Utilizza le informazioni sul passato del proprio ambiente di vita per ricostruire in modo parziale un quadro di civiltà'.	Utilizza le fonti e le informazioni sul passato del proprio ambiente di vita per ricostruire un quadro di civiltà'.	Utilizza le fonti e le informazioni sul passato del proprio ambiente di vita per ricostruire e rappresentare in modo completo e originale un quadro di civiltà'.
---	---	---	---	--

DIMENSIONE: Organizzazione delle informazioni				
3.TRAGUARDO DI COMPETENZA: Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
3.a.Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.				
3.a.1.Realizza linee del tempo inserendo eventi, date e periodi	Completa linee del tempo inserendo eventi, date e periodi con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza linee del tempo inserendo eventi, date e periodi.	Realizza in autonomia linee del tempo inserendo eventi, date e periodi.	Costruisce in autonomia e padronanza linee del tempo inserendo eventi, date e periodi.
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
3.b.Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.				
3.b.1. Rappresenta le conoscenze su una carta geo-storica e sulla linea del tempo	Rappresenta su una carta geo- storica e una linea del tempo le conoscenze richieste con le indicazioni dell'insegnante.	Rappresenta su una carta geo- storica e una linea del tempo le conoscenze richieste dall'insegnante.	Sa rappresentare con autonomia su una carta geo- storica e una linea del tempo le conoscenze richieste.	Sa rappresentare con sicurezza e autonomia su una carta geo- storica e una linea del tempo le conoscenze richieste.
4.TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
4.a.Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.				
4.a.1.Confronta gli aspetti dei quadri di civiltà e le relazioni tra gruppi umani e contesti di vita.	Confronta alcuni indicatori relativi a civiltà diverse.	Confronta alcuni indicatori relativi a civiltà diverse e gruppi umani nei loro contesti di vita.	Confronta gli indicatori relativi a civiltà diverse e pone in relazione gruppi umani e contesti di vita.	Ricava analogie e differenze confrontando tutti gli indicatori di civiltà diverse e ponendo in relazione gruppi umani e contesti di vita.

DIMENSIONE STRUMENTI CONCETTUALI

5.TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

5.a. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
5.a.1. Colloca sulla linea del tempo gli eventi relativi al periodo a.C e d.C e calcola le durate	Legge e completa una linea del tempo, collocandovi alcuni eventi relativi al periodo a.C e d.C.	Legge completa una linea del tempo, collocandovi gli eventi relativi al periodo a.C e d.C.	Legge e completa una linea del tempo, collocandovi gli eventi relativi al periodo a.C e d.C, individua i periodi e calcola le durate.	Legge, completa e costruisce in autonomia una linea del tempo, collocandovi gli eventi relativi al periodo a.C e d.C, individua i periodi e calcola le durate.

6.TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Comprende stesti storici proposti e sa individuarne le caratteristiche

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

6.a. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti

6.a.1. Completa e verbalizza mappe e schemi inserendo informazioni mancanti	Completa mappe e schemi inserendo informazioni mancanti con l'aiuto dell'insegnante	Completa e verbalizza mappe e schemi inserendo informazioni mancanti	Completa e verbalizza in autonomia mappe e schemi inserendo informazioni mancanti	Completa e verbalizza in autonomia, con linguaggio appropriato, mappe e schemi inserendo informazioni mancanti
6.a.2. Produce mappe e schemi riassuntivi relativi alle società studiate e a concetti appresi	Produce mappe e schemi riassuntivi relativi alle società studiate supportato dall'insegnante	Produce mappe e schemi riassuntivi relativi alle società studiate seguendo indicazioni date dall'insegnante	Produce in modo autonomo mappe e schemi riassuntivi relativi alle società studiate e a concetti appresi	Produce in modo autonomo ed esaustivo mappe e schemi riassuntivi relativi alle società studiate e a concetti appresi

DIMENSIONE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

7. TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici

7.a. Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^a primaria

7.a. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle...

7.a.1. Ricava le informazioni da una carta geo-storica, tabelle, reperti iconografici, testi di vario tipo	Legge una carta geo-storica conosciuta, tabelle, reperti iconografici, testi facilitati per ricavare informazioni rispondendo a domande.	Legge una carta geo-storica conosciuta, tabelle, reperti iconografici, testi semplici per ricavare la maggior parte delle informazioni e rappresentare alcune conoscenze.	Sa leggere una carta geo-storica, tabelle, reperti iconografici, testi di vario tipo per ricavare le informazioni e rappresentare le conoscenze.	Sa leggere con sicurezza una carta geo-storica, tabelle, reperti iconografici, testi di vario tipo per ricavare tutte le informazioni e rappresentare le conoscenze con strumenti diversi.
--	--	---	--	--

8. TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^a primaria

8.a. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

8.a.1. Espone i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Risponde ad alcune domande relative a conoscenze.	Espone con l'aiuto di domande conoscenze apprese usando il lessico specifico della disciplina.	Espone in modo autonomo conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina.	Espone con sicurezza e padronanza conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina.
--	---	--	---	---

9. TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
9.a. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali				
9.a.1. Elabora e illustra testi e presentazioni relativi ad argomenti studiati	Partecipa alla realizzazione di testi e presentazioni relativi ad argomenti studiati.	Collabora alla realizzazione di testi e presentazioni relativi ad argomenti studiati.	Elabora e illustra testi e presentazioni relativi ad argomenti studiati.	Elabora e illustra con originalità e completezza testi e presentazioni relativi ad argomenti studiati.
10. TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria				
10.a. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente				
10.a.1. Confronta civiltà diverse anche in rapporto al presente	Confronta civiltà diverse con l'aiuto dell'insegnante.	Confronta civiltà diverse.	Confronta in autonomia civiltà diverse anche in rapporto al presente.	Confronta con sicurezza e in autonomia civiltà diverse anche in rapporto al presente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: GEOGRAFIA CLASSE 5[^]

DIMENSIONE: Orientamento

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Utilizza la bussola e i punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	Si orienta sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte anche facendo riferimento al moto apparente del sole.	Si orienta nello spazio e sulle carte anche facendo riferimento al moto apparente del sole; utilizza la bussola seguendo indicazioni date.	Si orienta nello spazio e sulle carte anche facendo riferimento al moto apparente del sole; utilizza la bussola in modo autonomo.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Utilizza gli strumenti dell'osservazione indiretta per ampliare le proprie carte mentali.	Utilizza gli strumenti dell'osservazione indiretta per riconoscere la posizione dell'Italia nel mondo.	Utilizza gli strumenti dell'osservazione indiretta per riconoscere ambienti europei ed extraeuropei; riconosce la posizione dell'Italia nel mondo.	Utilizza gli strumenti dell'osservazione indiretta per riconoscere ambienti europei ed extraeuropei, collocando l'Italia nel mondo.	Utilizza in autonomia gli strumenti dell'osservazione indiretta per riconoscere ambienti europei ed extraeuropei, collocando l'Italia nel mondo.
---	--	--	---	--

DIMENSIONE: Linguaggio della geo-graficità

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

2. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^a primaria

Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Riconosce e localizza le principali regioni fisiche e climatiche dei continenti.	Riconosce, denomina alcuni fattori del clima e le fasce climatiche dei continenti.	Riconosce, denomina i fattori del clima e localizza le fasce climatiche dei continenti.	Riconosce, denomina i fattori del clima e localizza le fasce climatiche dei continenti.	Riconosce, denomina i fattori del clima e localizza le regioni fisiche e climatiche dei continenti.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^a primaria

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Individua e colloca la posizione delle regioni italiane (fisiche, amministrative, storiche) sulla carta dell'Italia.	Individua e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative seguendo indicazioni date.	Individua e colloca sulla carta dell'Italia la posizione di alcune regioni fisiche e amministrative.	Individua e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, amministrative e storiche.	Individua e colloca con precisione sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, amministrative, storiche.
Utilizza le coordinate geografiche e i punti cardinali per individuare la posizione di Continenti, Stati, regioni, luoghi specifici sul planisfero e sul globo.	Utilizza i punti cardinali per indicare la posizione di Continenti, Stati, sul planisfero.	Utilizza i punti cardinali per indicare la posizione di Continenti, Stati, regioni, luoghi specifici sul planisfero.	Utilizza le coordinate geografiche e i punti cardinali per indicare la posizione di Continenti, Stati, regioni, luoghi specifici sul planisfero.	Conosce e utilizza con sicurezza le coordinate geografiche e i punti cardinali per indicare la posizione di Continenti, Stati, regioni, luoghi specifici sul planisfero.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Legge e analizza carte geografiche e tematiche, grafici, elaborazioni digitali per interpretare fatti e fenomeni globali.	Legge carte geografiche e tematiche, semplici grafici per interpretare fatti e fenomeni globali seguendo le indicazioni date.	Legge carte geografiche e tematiche, semplici grafici, per interpretare fatti e fenomeni globali.	Legge e analizza carte geografiche e tematiche, grafici, elaborazioni digitali per interpretare fatti e fenomeni globali.	Legge e analizza carte geografiche e tematiche, grafici, elaborazioni digitali per interpretare indicatori socio-demografici ed economici, fatti e fenomeni globali.
Realizza carte geografiche e tematiche e itinerari di viaggio.	Realizza carte geografiche, tematiche seguendo le indicazioni date.	Realizza carte geografiche e tematiche.	Realizza carte geografiche, tematiche e itinerari di viaggio.	Realizza con precisione e autonomia carte geografiche, tematiche e itinerari di viaggio.

DIMENSIONE: Paesaggio

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) (e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare).

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Conosce le caratteristiche geomorfologiche degli "Oggetti" geografici: fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.	Conosce alcune delle caratteristiche geomorfologiche dei paesaggi italiani.	Conosce le caratteristiche geomorfologiche dei paesaggi italiani.	Conosce le caratteristiche geomorfologiche dei paesaggi italiani ed europei.	Conosce le caratteristiche geomorfologiche dei paesaggi italiani, europei ed extraeuropei.
Conosce le caratteristiche geomorfologiche e climatiche, economico-sociali dei paesaggi italiani.	Conosce alcune caratteristiche geomorfologiche e climatiche dei paesaggi italiani.	Conosce le caratteristiche geomorfologiche e climatiche dei paesaggi italiani.	Conosce le caratteristiche geomorfologiche e climatiche; alcuni fattori economico-sociali dei paesaggi italiani.	Conosce le caratteristiche geomorfologiche e climatiche, economico-sociali dei paesaggi italiani individuando analogie e differenze.
Conosce le caratteristiche geomorfologiche e climatiche dei paesaggi europei e mondiali.	Conosce alcune caratteristiche geomorfologiche e climatiche dei paesaggi europei e mondiali	Conosce le caratteristiche geomorfologiche e climatiche dei paesaggi europei e mondiali.	Conosce le caratteristiche geomorfologiche e climatiche dei paesaggi europei e mondiali operando alcuni confronti.	Conosce le caratteristiche geomorfologiche e climatiche dei paesaggi europei e mondiali; confronta paesaggi, in relazione all'intervento dell'uomo nel presente e nel passato.

DIMENSIONE: Regione e sistema territoriale

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Conosce ed usa il concetto di regione geografica, in ambito italiano, europeo, mondiale. Conosce e analizza le regioni italiane fisiche, climatiche, amministrative, storico/ culturali.	Riconosce caratteri fisici, fenomeni climatici e attività economiche di alcune regioni italiane.	Riconosce e descrive caratteri fisici, fenomeni climatici e attività economiche di alcune regioni italiane.	Conosce e descrive caratteri fisici, fenomeni climatici e attività economiche delle regioni italiane.	Conosce e descrive caratteri fisici, fenomeni climatici e attività economiche delle regioni italiane ed è consapevole del loro patrimonio naturale e culturale.
--	--	---	---	---

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Riconosce i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale delle regioni italiane; propone soluzioni ai problemi indagati.	Conosce alcuni elementi del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita.	Conosce alcuni elementi del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita e alcuni dei suoi problemi.	Conosce elementi del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita, individuando alcuni problemi.	Conosce elementi del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita, individuando problemi relativi alla sua tutela e proponendo soluzioni per la valorizzazione.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE:SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

1°Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria

Impiegare consapevolmente in situazione concreta il procedimento scientifico

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
L'alunno osserva, analizza, sperimenta, descrive la realtà.	L'alunno osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	L'alunno osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	L'alunno osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	L'alunno osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.

2°Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria

Conoscenza ed esposizione - conoscere i contenuti e saperli esporre

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico	L'alunno se guidato organizza semplici informazioni e memorizza ed espone i contenuti in modo frammentario.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro li mette in relazione e li espone con lessico specifico.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5[^] primaria

Esprimersi e comunicare–Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Osservare e leggere le immagini–Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte–Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Produzione	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza e accuratezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza e accuratezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI				
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Osservazione e lettura	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.	Osserva, esplora e descrive messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.	Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e completo messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE				
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.				
Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Patrimonio artistico-culturale	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo frammentario le opere d'arte.	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte.	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte.	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte.

**SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE:MUSICA**

DIMENSIONE: ASCOLTO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

1°Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Ascolto e comprensione di generi musicali	Riconosce gli elementi essenziali di generi musicali.	Conosce e comprende gli elementi essenziali di generi musicali.	Conosce e comprende gli elementi di generi musicali.	Conosce e comprende, in modo approfondito e completo, gli elementi di generi musicali.

2°Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5^ primaria

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.	Se indirizzato, individua alcune caratteristiche musicali di semplici sequenze sonore.	Individua le principali caratteristiche musicali di semplici sequenze sonore.	Individua autonomamente le caratteristiche musicali di semplici sequenze sonore.	Individua autonomamente e con sicurezza le caratteristiche musicali di semplici sequenze sonore.

DIMENSIONE: LINGUAGGIO SPECIFICO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

3° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Se guidato, associa al suono i segni non convenzionali che ne rappresentano le caratteristiche.	Associa al suono i segni non convenzionali che ne rappresentano le caratteristiche.	Associa al suono i segni convenzionali e non che ne rappresentano le caratteristiche.	Associa al suono i segni convenzionali e non che ne rappresentano le caratteristiche, in autonomia e con sicurezza.

DIMENSIONE: PRODUZIONE/ESECUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

4° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Espressione vocale e uso di mezzi strumentali	Esegue con difficoltà e parzialmente semplici sequenze musicali, brani vocali e/o strumentali.	Esegue semplici sequenze musicali, brani vocali e/o strumentali, in modo corretto.	Esegue correttamente e con sicurezza semplici sequenze musicali, brani vocali e/o strumentali.	Esegue semplici sequenze musicali, brani vocali e/o strumentali con sicurezza e padronanza tecnica.

5° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Uso ed elaborazione personale di materiali sonori.	Se guidato, utilizza la voce e gli strumenti per produrre semplici sequenze ritmiche.	Utilizza la voce e gli strumenti per produrre semplici sequenze melodiche e ritmiche in modo corretto.	Utilizza la voce e gli strumenti per produrre semplici sequenze melodiche e ritmiche in modo corretto e in autonomia.	Utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie per produrre semplici sequenze melodiche e ritmiche in modo corretto e in autonomia.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE:EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

1°Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Gestione delle situazioni competitive rispettando gli altri e le regole e adottando comportamenti appropriati	Usa gli attrezzi in modo non sempre corretto	Usa gli attrezzi in modo sufficientemente adeguato.	Usa gli attrezzi in modo corretto.	Usa gli attrezzi in modo appropriato.
Padronanza dei propri schemi motori e posturali	Coordina e controlla in modo superficiale i diversi schemi motori e non sempre adatta le diverse andature in relazione allo spazio.	Coordina e controlla i diversi schemi motori ma non sempre li applica alle diverse andature in relazione allo spazio.	Coordina e controlla con efficacia i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.	Coordina e controlla in modo autonomo i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.

2° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Conoscenza e pratica dei valori sportivi (fair play), rispetto delle regole	Conosce le regole del fair play ma spesso i suoi comportamenti sono poco controllati.	Conosce le regole del fair play ma le applica in modo discontinuo.	Conosce le regole del fair play e le applica in modo adeguato.	Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo ed efficace, assumendo un ruolo propositivo e stimolante nel gruppo.

3° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Indicatori	Livello 1 INIZIALE	Livello 2 BASE	Livello 3 INTERMEDIO	Livello 4 AVANZATO
Utilizzo del linguaggio corporeo e motorio	Utilizza alcune abilità motorie e il linguaggio corporeo ancora con insicurezza.	Utilizza quasi sempre le abilità motorie acquisite e il linguaggio corporeo con qualche insicurezza.	Utilizza in modo corretto le abilità motorie acquisite e utilizza il linguaggio corporeo in modo espressivo.	Utilizza pienamente le abilità motorie acquisite e utilizza il linguaggio corporeo in modo espressivo e creativo.

4° Obiettivo di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

<p>Padronanza delle capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco o da gesti motori anche in modo creativo</p>	<p>Coordina i movimenti in modo insicuro non sempre adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.</p>	<p>Coordina i movimenti ma non sempre adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.</p>	<p>Coordina i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.</p>	<p>Coordina in modo autonomo i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.</p>
<p>Consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</p>	<p>Si muove controllando la lateralità in modo superficiale e non sempre adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha una sufficiente consapevolezza della propria lateralità e di quella degli altri.</p>	<p>Si muove controllando la lateralità, ma non sempre adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha una discreta consapevolezza della propria lateralità e sa quasi sempre riconoscerla negli altri.</p>	<p>Si muove controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha consapevolezza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri.</p>	<p>Si muove in modo autonomo, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha buona consapevolezza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri.</p>

Scuola primaria Rubrica di valutazione: IRC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Dio e l'uomo

– Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. – Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. – Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. – Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».

La Bibbia e le altre fonti

– Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. – Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

Il linguaggio religioso

– Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. – Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

I valori etici e religiosi

– Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. – Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Indicatori classe 1°

- L'alunno sa attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti in situazioni di lavoro e di gioco
- L'alunno conosce alcune figure significative della cristianità note anche nella tradizione popolare.
- L'alunno sa riconoscere i segni e i simboli cristiani del Natale e la storia della nascita.
- L'alunno confronta il vissuto di Gesù bambino con quello dei bambini di oggi.
- L'alunno sa riconoscere i segni e i simboli cristiani della Pasqua.

Indicatori classe 2°

- L'alunno riconosce la bellezza e l'armonia della natura.
- L'alunno sviluppa comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana.
- L'alunno conosce alcune figure significative della cristianità note anche nella tradizione popolare
- L'alunno comprende il significato cristiano dell'Avvento
- L'alunno conosce la storia del Natale.
- L'alunno scopre l'origine della tradizione del presepe.
- L'alunno conosce Gesù di Nazareth e il suo ambiente di vita.
- L'alunno sa che Gesù aveva degli amici speciali.
- L'alunno conosce la storia della Pasqua.
- L'alunno sa che il giorno sacro dei Cristiani è la Domenica
- L'alunno sa che i cristiani si riuniscono in Chiesa
- L'alunno scopre che le religioni hanno un proprio luogo di culto.

Indicatori classe 3°

L'alunno riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e dell'universo.
L'alunno riconosce la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali.
L'alunno attraverso il confronto coglie che religione e scienza rispondono, da punti di vista diversi, agli stessi interrogativi.
L'alunno vive con gioia i momenti della festa del Natale, anche nell'ambiente scolastico, per sviluppare disponibilità alla condivisione e all'accoglienza.
L'alunno legge, ascolta e sa riferire i racconti della creazione e dei personaggi principali del popolo ebraico.
L'alunno mette a confronto la Pasqua ebraica e quella cristiana.

Livello 1 Non sufficiente	Livello 2 Sufficiente	Livello 3 Discreto	Livello 4 Buono	Livello 5 Distinto	Livello 6 Ottimo
<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>-La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da interesse e motivazione al lavoro.</p> <p>-L'organizzazione dei tempi, delle strategie delle attività e la cura dei materiali non sono adeguati.</p>	<p>-Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento</p> <p>-La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento hanno bisogno di stimolazione nell'interesse e nella motivazione al lavoro.</p> <p>-L'organizzazione dei tempi, delle attività e la cura dei materiali non sono sempre adeguati.</p>	<p>-Le conoscenze sono più che sufficienti e talvolta si collegano tra loro.</p> <p>-La partecipazione è saltuaria, ma volta a compiere interventi pertinenti e l'apprendimento non è sempre costante.</p> <p>-L'organizzazione dei tempi, delle attività e la cura dei materiali sono discretamente adeguati.</p>	<p>-Le conoscenze sono significative, collegate tra loro</p> <p>-La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sono buoni così come le capacità di orientarsi in contesti noti.</p> <p>-L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono sicure in contesti noti, mentre in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>-Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>- La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, sicure e frequenti in contesti nuovi.</p> <p>- L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e complessi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>-Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.</p> <p>-La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sono significativi, originali, critici, efficaci ed utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p> <p>-L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e complessi, anche con la capacità di operare riadattamenti e strategie nuove di lavoro.</p> <p>- L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi</p>

					personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro
--	--	--	--	--	--

Scuola primaria

Rubrica di valutazione: IRC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Dio e l'uomo – Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. – Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. – Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. – Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. – Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre fonti – Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. – Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. – Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. – Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. – Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso – Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. – Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. – Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. – Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi – Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Indicatori classe 4°

- L'alunno conosce il periodo della monarchia in Israele e le figure dei Profeti.
 - L'alunno conosce la struttura del Nuovo testamento, dei Vangeli e degli evangelisti.
 - L'alunno conosce i luoghi, gli ambienti, i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina al tempo di Gesù.
 - L'alunno conosce le tradizioni e l'origine del Natale e l'importanza della nascita di Gesù, data storica e convenzionale riconosciuta a livello universale.
 - L'alunno legge, ascolta e sa riferire alcuni brani significativi dei Vangeli.
 - L'alunno conosce gli aspetti della Missione di Gesù
- L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.
- L'alunno coglie elementi di continuità fra la Pasqua e la nascita della Chiesa.

Indicatori classe 5°

- L'alunno sa collocare le tappe fondamentali della storia della Chiesa.
- L'alunno vive con gioia i momenti della festa del Natale, anche nell'ambiente scolastico, per sviluppare disponibilità alla condivisione e all'accoglienza
- L'alunno attraverso la lettura di storie e testimonianze scopre le caratteristiche della pluralità religiosa.
- L'alunno conosce le grandi religioni monoteiste.
- L'alunno individua significative espressioni d'arte cristiana relative alla Pasqua.

Livello 1 Non sufficiente	Livello 2 Sufficiente	Livello 3 Discreto	Livello 4 Buono	Livello 5 Distinto	Livello 6 Ottimo
<p>-Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>-La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da interesse e motivazione al lavoro.</p> <p>-L'organizzazione dei tempi, delle strategie delle attività e la cura dei materiali non sono adeguati.</p>	<p>-Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento</p> <p>-La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento hanno bisogno di stimolazione nell'interesse e nella motivazione al lavoro.</p> <p>-L'organizzazione dei tempi, delle attività e la cura dei materiali non sono sempre adeguati</p>	<p>Le conoscenze sono più che sufficienti e talvolta si collegano tra loro.</p> <p>-La partecipazione è saltuaria, ma volta a compiere interventi pertinenti e l'apprendimento non è sempre costante.</p> <p>-L'organizzazione dei tempi, delle attività e la cura dei materiali sono discretamente adeguati</p>	<p>-Le conoscenze sono significative, collegate tra loro</p> <p>-La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sono buoni così come le capacità di orientarsi in contesti noti.</p> <p>-L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono sicure in contesti noti, mentre in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>-Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>- La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, sicure e frequenti in contesti nuovi.</p> <p>- L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e complessi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>-Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.</p> <p>-La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sono significativi, originali, critici, efficaci ed utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p> <p>-L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e complessi, anche con la capacità di operare riadattamenti e strategie nuove di lavoro.</p> <p>- L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi</p>

					personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro
--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE: ATTIVITA' ALTERNATIVE

TRAGUARDI

Collaborare e partecipare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità -Imparare ad imparare

FINALITA': Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze ed il superamento della tendenza all'omologazione culturale attraverso la conoscenza e utilizzo della lingua italiana, per consentire una prima comunicazione fra persone di provenienza diversa; valorizzazione delle lingue di origine degli alunni; la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri, sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe 5[^] primaria

Riconoscersi come persona avente diritti e doveri. Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente. Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza Attiva.

Indicatori	Livello 1 Non sufficiente	Livello 2 Sufficiente	Livello 3 Discreto	Livello 4 Buono	Livello 5 Distinto	Livello 6 Ottimo
Ascolto e partecipazione	La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento o sono episodici e non sorretti da interesse e motivazione a lavoro.	La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento o hanno bisogno di stimolazione nell'interesse e nella motivazione a lavoro.	La partecipazione è saltuaria, ma volta a compiere interventi pertinenti e l'apprendimento non è sempre costante.	La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento o sono buoni, così come le capacità di orientarsi in contesti noti.	La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento o sono evidenti, sicure e frequenti in contesti nuovi.	La partecipazione e l'impegno nell'apprendimento sono significativi, originali, critici, efficaci ed utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.
Elaborazione personale	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento,	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate ma significative per l'apprendimento.	Le conoscenze sono più che sufficienti e talvolta si collegano tra loro.	Le conoscenze sono significative, collegate tra loro.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle

	non consolidate.				delle conoscenze e l'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuove e complesse.	conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e complessi, anche con la capacità di operare riadattamenti e strategie nuove di lavoro.
Iniziativa e organizzazione	L'organizzazione dei tempi, delle strategie delle attività e la cura dei materiali non sono adeguati,	L'organizzazione dei tempi, delle attività e la cura dei materiali non sono sempre adeguati.	L'organizzazione dei tempi, delle attività e la cura dei materiali sono discretamente adeguati.	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono sicure in contesti noti, mentre in situazioni nuove l'alunno richiede tempi di adattamento.	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro

PER GLI ALUNNI NON ITALOFONI PER I QUALI L'ITALIANO RAPPRESENTA UNA SECONDA LINGUA, LE ATTIVITA' E I CONTENUTI PROPOSTI SARANNO FINALIZZATI ANCHE AL RECUPERO E AL CONSOLIDAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA.

OBIETTIVI CLASSE 3°

- °Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.
- °Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.
- °Potenziare la "consapevolezza di sé".
- °Interagire utilizzando buone maniere.
- °Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole.
- °Comprendere le principali informazioni di un semplice testo(luogo, tempi, personaggi).
- °Copiare parole e frasi seguendo un modello.
- °Tradurre fonemi attraverso i segni grafici convenzionali.
- °Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.
- °Scrivere parole e frasi correttamente.
- °Comprendere e utilizzare le prime regole ortografiche e sintattiche.

OBIETTIVI CLASSI 5°

- °Prestare attenzione ai messaggi orali ,tenendo conto del contesto
- °Riconoscere globalmente il significato e la funzione di un semplice messaggio.
- °Ascoltare, comprendere ed eseguire un comando.
- °Ascoltare e rispondere alla richiesta posta.
- °Ascoltare ed intervenire nelle conversazioni.
- °Ascoltare la lettura dell'insegnante e rispondere a semplici domande.
- °Comprendere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato.
- °Esprimere i propri bisogni.
- °Leggere correttamente parole conosciute.
- °Leggere correttamente parole nuove.
- °Leggere correttamente semplice frasi.
- °Leggere ad alta voce in modo scorrevole brevi e semplici testi.
- °Comprendere il significato delle parole lette.
- °Comprendere globalmente il significato di una frase.
- °Comprendere globalmente il significato di semplici testi.