

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE	COMPITO AUTENTICO
<ul style="list-style-type: none">•Conoscere i diversi spazi in cui muoversi.•Rappresentare se stessi, gli altri e gli oggetti nello spazio foglio, verbalizzando quanto realizzato.	Lo spazio intorno a sé.	<p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Argomentare e confrontarsi.</p> <p>Orientarsi nello spazio.</p>	Partecipa ad una caccia al tesoro
<ul style="list-style-type: none">•Muoversi nello spazio con consapevolezza in base ad indicatori topologici.•Comprendere e riconoscere posizioni e direzioni diverse.•Sperimentare attraverso verso il corpo e le attività manipolative i concetti topologici fondamentali.	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Le posizioni.</p> <p>Le direzioni.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare i concetti topologici.</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e di persone nello spazio usando la terminologia corretta.</p>	<p>Rappresenta i concetti topologici con il corpo e con il disegno</p> <p>Partecipa a giochi di imitazione della tradizione e non.</p>
<ul style="list-style-type: none">•Progettare e realizzare semplici percorsi motori.•Eseguire percorsi motori in base a	I percorsi	<p>Leggere una semplice mappa della sezione.</p> <p>Seguire correttamente un percorso</p>	<p>Disegna una mappa della propria sezione.</p> <p>Effettua percorsi di differenti livelli</p>

consegne verbali e non.		sulla base di indicazioni.	di difficoltà, con materiali d'arredo e piccoli attrezzi.
<ul style="list-style-type: none"> •Osservare ed individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio. •Distinguere le trasformazioni. 	<p>Le caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio intorno a sé.</p> <p>Le trasformazioni.</p>	Riconoscere alcune caratteristiche geografiche peculiari degli ambienti vissuti, indicandone eventuali trasformazioni.	Realizza disegni individuali e collettivi.

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Individuare la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento •Individuare la posizione di oggetti nello spazio della propria esperienza ponendo se stesso o altre persone come punti di riferimento •Utilizzare in modo corretto gli organizzatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino a/ lontano da, destra/sinistra •Costruire e rappresentare graficamente percorsi negli spazi della propria esperienza •Utilizzare in modo corretto i binomi locativi come: aperto/chiuso, dentro/fuori 	<ul style="list-style-type: none"> •Organizzatori spaziali •Punti di riferimento •Posizioni nello spazio •Spostamenti •Percorsi •I binomi locativi 	Proposto il disegno di uno spazio rappresentato e, date alcune indicazioni operative topologiche e grafiche, realizza il percorso necessario a raggiungere una meta
<i>Linguaggio della geografia</i>	Rappresentare graficamente spazi e percorsi del proprio vissuto utilizzando codici non convenzionali	Spazi, percorsi, codici.	
<i>Paesaggio</i>	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta	Gli ambienti vicini alla propria esperienza e gli elementi che li caratterizzano	Ricostruisce la rappresentazione di uno spazio esplorato con gli elementi che lo caratterizzano
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta	- Conoscere gli ambienti vicini alla propria esperienza e gli elementi che li caratterizzano	(plastico, diorama, collage.

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare in modo corretto il concetto di regione e confine •Indicare il punto di riferimento e il punto di vista dell'osservatore, per definire la posizione di oggetti e persone •Individuare e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione ad un punto di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> •I concetti di regione e di confine •Punto di riferimento e punto di vista •Posizione 	<p>Data la pianta di un ambiente/spazio scolastico, far realizzare un percorso indicato utilizzando</p> <ul style="list-style-type: none"> -piano quadrettato -punti di riferimento -legenda <p>Ricostruisce il disegno/diorama degli ambienti/paesaggi conosciuti, utilizzando le rappresentazioni degli elementi</p>
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Descrivere verbalmente e graficamente gli spostamenti propri, di altre persone o oggetti nello spazio esperienziale utilizzando correttamente gli indicatori topologici. •Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato, seguendo le indicazioni date. •Comprendere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: confronti ed esercitazioni grafiche su spazi conosciuti. •Rappresentare lo spazio cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. •Orientarsi utilizzando i punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> •I codici verbali adeguati per la rappresentazione dello spazio e degli spostamenti •Piano quadrettato (reticolo geografico) •Legenda •Visione dall'alto 	
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Denominare e classificare gli elementi costitutivi di uno spazio noto. •Individuare le peculiarità e le funzioni degli ambienti del proprio vissuto, comprenderne l'organizzazione degli spazi e gli oggetti che li caratterizzano. •Collegare gli elementi caratteristici ai loro ambienti costruendo semplici relazioni e/o utilizzando organizzatori spaziali. 	Ambienti: elementi, funzioni, caratteristiche.	
<i>Regione e sistema</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali 	Ambiente/paesaggio Gli elementi fisici ed antropici di	

<i>territoriale</i>	<p>conosciuti</p> <ul style="list-style-type: none">•Cogliere trasformazioni naturali e/o artificiali nell'ambiente circostante•Riconoscere i principali tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura, collina, lago, fiume, mare)•Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali utilizzando una terminologia comune.	un ambiente osservato e conosciuto	naturali ed antropici, scelti fra quelli forniti dall'insegnante
---------------------	---	------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Individuare e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione ad un punto di riferimento •Orientarsi utilizzando i punti di orientamento convenzionali •Uso della bussola 	<p>I punti cardinali nello spazio</p> <p>La bussola</p>	<p>Orienta la pianta della scuola e la foto aerea dell'edificio utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> •la posizione del sole •la bussola
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: esercitazioni grafiche e confronti su spazi conosciuti •Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali, i termini geografici ed i punti cardinali •Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio 	<p>Le rappresentazioni cartografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> •la posizione del sole •la bussola
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata •Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio, cogliendone i rapporti di connessione ed interdipendenza •Riconoscere i processi naturali che nel tempo hanno modificato i paesaggi e i loro elementi 	<p>Gli elementi fisici e antropici di vari ambienti</p>	<p>Descrive, attraverso materiale strutturato dall'insegnante, una serie di immagini di paesaggi individuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lessico appropriato - rapporti di connessione ed interdipendenza
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei diversi ambienti e per quali fini •Sapere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente 	<p>Le caratteristiche geografiche e la trasformazione antropica nei sei ambienti: mare, collina, montagna, pianura, fiume, lago</p>	<p>Descrive, attraverso materiale strutturato dall'insegnante, una serie di immagini di paesaggi individuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lessico appropriato - rapporti di connessione ed interdipendenza

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato, utilizzando la bussola e i punti cardinali •Localizzare e descrivere la posizione geografica di un territorio su una rappresentazione cartografica •Riconoscere gli elementi del reticolo geografico: meridiani e paralleli 	<p>L'orientamento e i punti cardinali</p> <p>Meridiani e paralleli</p>	Data la pianta di una località, descrive i percorsi per raggiungere gli edifici più importanti ed indicare le posizioni relative, utilizzando i punti cardinali
<i>Linguaggio della geografia</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere la differenza tra rappresentazione e carta geografica •Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche •Comprendere e leggere la legenda su diversi tipi di carte •Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte •Comprendere la differenza tra carta fisica e politica •Usare i termini specifici del linguaggio disciplinare 	<p>La rappresentazione dello spazio</p> <p>La cartografia</p> <p>La riduzione in scala e le carte geografiche</p> <p>I termini specifici del linguaggio disciplinare</p>	Localizza su varie carte geografiche la posizione geografica di città ed elementi del paesaggio geografico, calcolando le distanze relative utilizzando la scala grafica/numerica.
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Distinguere diversi tipi di clima e conoscere i fattori che lo influenzano •Correlare gli ambienti geografici con gli elementi climatici specifici •Individuare le conseguenze del clima sull'ambiente 	<p>Il clima</p> <p>Le grandi zone climatiche</p> <p>Le regioni climatiche in Italia</p>	
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi montani, costieri, collinari, pianeggianti, individuandone le risorse economiche e culturali ed evidenziando le loro differenze 	<p>Gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio della propria regione</p>	Posiziona sulla carta muta regionale gli elementi fisico/politici forniti dall'insegnante

	<ul style="list-style-type: none">•Osservare un paesaggio rappresentato e scomporlo nei suoi elementi costitutivi•Osservare un paesaggio e riconoscervi la struttura del territorio rappresentato•Analizzare e riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo nel territorio•Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze		(foto, testi, dati, grafici)
--	--	--	-------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Localizzare e descrivere la posizione geografica di un territorio su una rappresentazione cartografica •Riconoscere gli elementi del reticolo geografico: meridiani e paralleli •Riconoscere le coordinate geografiche: latitudine e longitudine •Estendere le conoscenze legate al territorio italiano a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (documenti cartografici, foto, filmati, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> •L'orientamento e i punti cardinali •Meridiani e paralleli •Longitudine e latitudine •Strumenti d'osservazione indiretta 	<p>Far realizzare l'invito a visitare la propria regione ad un amico/gruppo/ classe, consigliando un itinerario culturale e paesaggistico, tramite mail/brochure/ lettera/ipertesto</p>
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici •Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> •La rappresentazione dello spazio •La cartografia •La riduzione in scala e le carte geografiche •I termini specifici del linguaggio disciplinare 	
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana •Correlare l'ambiente, le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo •Individuare analogie e differenze negli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> •Risorse e condizioni di vita •Paesaggi italiani, europei, mondiali. 	
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Individuare gli elementi fisici ed antropici della propria regione •Applicare il concetto di regione geografica e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio della propria regione 	

	<p>modalità di conoscenza ed indagine allo studio delle regioni italiane</p> <ul style="list-style-type: none">•Organizzare dati e informazioni in forma discorsiva		
--	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - orientarsi nello spazio geografico in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi - orientarsi sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientamento nello spazio geografico in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento astronomici - mappe, carte topografiche, corografiche, geografiche - riduzione in scala e linguaggio simbolico delle riproduzioni cartografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - usa mappe e carte topografiche per orientarsi in un territorio
<i>Linguaggio della geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - leggere e interpretare mappe, carte topografiche, corografiche e geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - elementi caratterizzanti vari tipi di carte geografiche - riduzione in scala e linguaggio simbolico delle riproduzioni cartografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce alcuni elementi fisici di un territorio in una carta topografica, corografica o geografica - descrive sommariamente un territorio avvalendosi degli elementi simbolici di una carta (fisica, politica, tematica)
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei 	<ul style="list-style-type: none"> - paesaggi naturali e antropizzati - strumenti di riproduzione dei paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - realizza (individualmente o in gruppo) una ricerca su base cartacea e/o su supporto

	- avviarsi ad affrontare temi e problemi di tutela del paesaggio	(riproduzioni fotografiche e artistiche, carte tematiche) - parchi nazionali e regionali - attività umane e dissesto idrogeologico - attività umane e inquinamento	informatico, in cui descrive vari paesaggi naturali nazionali ed europei, avvalendosi di foto, carte, brevi video. - elabora individualmente o in gruppo un essenziale codice di comportamento finalizzato alla tutela dell'ambiente
<i>Regione e sistema territoriale</i>	- sviluppare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa	- le regioni geografiche europee a livello fisico, climatico, ambientale, economico	- realizza (individualmente o in gruppo) una ricerca su base cartacea e/o su supporto informatico, in cui presenta e descrive una o più regioni geografiche europee

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">- orientarsi nello spazio geografico mediante l'uso di mappe e carte geografiche- orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali- orientarsi nelle realtà territoriali lontane mediante l'uso di carte geografiche, foto aeree, satellitari e diorami.	<ul style="list-style-type: none">- orientamento nello spazio geografico in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento astronomici- mappe, carte topografiche, corografiche, geografiche.	<ul style="list-style-type: none">- usa carte corografiche e geografiche per orientarsi nel territorio nazionale ed europeo.
<i>Linguaggio della geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none">- leggere e interpretare mappe, carte topografiche, corografiche e geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia- utilizzare con sicurezza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	<ul style="list-style-type: none">- elementi caratterizzanti vari tipi di carte geografiche- riduzione in scala e linguaggio simbolico delle riproduzioni cartografiche- calcolo delle distanze e dei dislivelli sulle riproduzioni cartografiche.	<ul style="list-style-type: none">- riconosce vari elementi fisici di un territorio in una carta topografica, corografica o geografica- descrive complessivamente un territorio avvalendosi degli elementi simbolici di una carta (fisica, politica, tematica).
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none">- interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">- paesaggi europei naturali e antropizzati- strumenti di riproduzione e	<ul style="list-style-type: none">- realizza (individualmente o in gruppo) una ricerca su base cartacea e/o su supporto

	<ul style="list-style-type: none"> - affrontare temi e problemi di tutela del paesaggio 	<p>descrizione dei paesaggi (riproduzioni fotografiche e artistiche, carte tematiche, riproduzioni filmiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - parchi nazionali e regionali in Europa - conseguenze dell'inquinamento ambientale sul paesaggio - la difesa dell'ambiente a livello individuale e collettivo. 	<p>informatico, in cui descrive gli effetti dell'inquinamento sull'ambiente (urbano, rurale, costiero, montano, lacustre, fluviale, ecc.), individuandone le cause principali e gli effetti</p> <ul style="list-style-type: none"> - elabora (individualmente o in gruppo) un progetto finalizzato alla difesa e/o alla riqualificazione ambientale del proprio territorio
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa - analizzare in termini di spazio alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea - utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei. 	<ul style="list-style-type: none"> - le regioni geografiche europee a livello fisico, climatico, ambientale, economico - cause, effetti e conseguenze di fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici e loro interrelazioni - Strumenti e modelli di descrizione e analisi dello spazio geografico europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - elabora una mappa concettuale in cui evidenzia i rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni demografici/sociali/economici e le loro interrelazioni - descrive uno stato europeo utilizzando il modello interpretativo proposto dal libro di testo

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientamento nello spazio geografico in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento astronomici - mappe, carte topografiche, corografiche, geografiche - programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - usa vari tipi di riproduzioni cartografiche e programmi multimediali di visualizzazione dall'alto per orientarsi nello spazio geografico mondiale.
<i>Linguaggio della geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - utilizzare con sicurezza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali - utilizzare strumenti innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - elementi caratterizzanti vari tipi di carte geografiche - riduzione in scala e linguaggio simbolico delle riproduzioni cartografiche - calcolo delle distanze e dei dislivelli sulle riproduzioni cartografiche - uso di strumenti innovativi (cartografia computerizzata). 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli elementi fisici di un territorio in una carta topografica, corografica o geografica - descrive ampiamente un territorio avvalendosi degli elementi simbolici di una carta (fisica, politica, tematica) e di alcuni strumenti innovativi.
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare e confrontare alcuni caratteri dei 	<ul style="list-style-type: none"> - paesaggi mondiali naturali e antropizzati 	<ul style="list-style-type: none"> - realizza (individualmente o

	<p>paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti di riproduzione e descrizione dei paesaggi (riproduzioni fotografiche e artistiche, carte tematiche, riproduzioni filmiche) - l'effetto serra e gli sconvolgimenti climatici: effetti sul territorio a breve e lungo termine - fonti alternative di energia e sviluppo eco-sostenibile - degrado ambientale e salute - la difesa dell'ambiente a livello mondiale. 	<p>in gruppo) una ricerca su base cartacea e/o su supporto informatico, in cui analizza e descrive l'effetto serra, individuandone cause ed effetti e propone percorsi concreti di sviluppo economico eco-sostenibili</p> <p>- elabora (individualmente o in gruppo) un progetto finalizzato alla difesa e/o alla riqualificazione ambientale del proprio territorio</p>
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> - le regioni geografiche mondiali a livello fisico, climatico, ambientale, economico - cause, effetti e conseguenze di fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici e loro interrelazioni - Strumenti e modelli di descrizione e analisi dello spazio geografico mondiale 	<p>- realizza (individualmente o in gruppo) una ricerca su base cartacea e/o su supporto informatico in cui descrive una regione geografica del mondo, evidenziando cause, effetti e conseguenze di fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici che la caratterizzano e le loro interrelazioni.</p>