

ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO
CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA
COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
NUMERI

SEZIONE/ CLASSE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
Anni 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare e nominare i numeri naturali da 0 a 10. 2. Comprendere le quantità numeriche 3. Contare da 1 ax (valore cardinale delle parole-numero) 4. Riconoscere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone. 5. Applicare regole logiche secondo uno schema indicato. 6. Disegnare insiemi di oggetti; tra questi insiemi calcolare semplici addizioni e sottrazioni 	<p>Numeri naturali da 0 a 10</p> <p>Sistema di approssimazione numerale</p> <p>Valore cardinale delle parole-numero somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone</p> <p>Regole logiche</p> <p>Insiemi</p>	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere 2. Contare in senso progressivo e regressivo 3. Raggruppare, confrontare e ordinare quantità 4. Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre 5. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna e mentalmente 	<p>I numeri da 0 a 20</p> <p>Il valore delle cifre</p> <p>Le operazioni di addizione e sottrazione</p>	
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere 2. Contare in senso progressivo e regressivo 3. Raggruppare, confrontare e ordinare quantità 4. Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre 5. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e 	<p>I numeri da 20 a 100</p> <p>Il valore posizionale delle cifre</p> <p>Le tabelline</p> <p>Le quattro operazioni</p>	

	<p>senza cambio</p> <p>6. Avviare al concetto di moltiplicazione e divisione.</p>		
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare raggruppamenti in base 10 2. Operare con le quattro operazioni in riga e in colonna. 3. Eseguire le quattro operazioni con il calcolo mentale. 4. Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre 	<p>I numeri fino all'unità di migliaia</p> <p>Le operazioni aritmetiche dirette e inverse</p>	
Classe quarta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comporre e scomporre grandi numeri 2. Classificare e confrontare frazioni 3. Dividere con il divisore a 2 cifre e decimale 4. Verbalizzare i procedimenti di calcolo 	<p>I grandi numeri</p> <p>L'operazione di divisioni con divisore di 2 cifre</p> <p>Le proprietà delle operazioni.</p> <p>Le frazioni e numeri decimali</p>	
Classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'ordine di grandezza di un numero 2. Operare sulla semiretta orientata con numeri razionali 3. Individuare multipli e divisori di un numero 4. Verbalizzare i procedimenti 	<p>Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</p> <p>I grandi numeri e le potenze</p> <p>I numeri primi e i numeri composti</p> <p>I multipli e i divisori</p> <p>Criteri di divisibilità e fattorizzazione</p>	
Classe prima secondaria I grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare proprietà e caratteristiche degli insiemi. 2. Rappresentare gli insiemi. 3. Operare con gli insiemi 4. Rappresentare sulla retta i numeri naturali 5. Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per raggruppare e semplificare le 4 operazioni 6. Applicare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni scientifiche 	<p>I concetti di insieme, insieme finito, infinito, vuoto, insiemi disgiunti, sottoinsieme.</p> <p>I simboli della teoria degli insiemi.</p> <p>Le operazioni fra insiemi</p> <p>I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale</p>	<p>Applica e riflette sull'uso della matematica in fenomeni concreti della vita.</p> <p>Utilizza numeri naturali, numeri frazionari, fattori primi, espressioni aritmetiche traducendo dal linguaggio verbale</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Eseguire semplici espressioni numeriche 8. Individuare multipli e divisori di un numero naturale 9. Scomporre numeri naturali in fattori primi 10. Calcolare M.C.D. e m.c.m. 11. Rappresentare graficamente una frazione e saper operare con essa sull'intero 12. Ridurre una frazione ai minimi termini 13. Risolvere semplici problemi con le frazioni 	<p>Le quattro operazioni aritmetiche Le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>Le potenze di numeri naturali Le espressioni aritmetiche I multipli e i divisori di un numero I criteri di divisibilità Il concetto di frazione Le caratteristiche e le proprietà delle frazioni La frazione equivalente</p>	a quello simbolico
Classe seconda secondaria I grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. 2. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..) 3. Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. 4. Utilizzare le tavole numeriche in modo ragionato 5. Risolvere espressioni negli insiemi numerici studiati 6. Rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice 7. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle) 8. Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici 9. Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata 	<p>Gli insiemi numerici N, Q_a, R_a; rappresentazioni, ordinamento.</p> <p>Le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione in Q_a.</p> <p>L'elevamento a potenza in Q_a e l'operazione di radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a seconda potenza</p> <p>Espressioni aritmetiche in Q_a.</p> <p>Rapporto fra grandezze omogenee e non omogenee</p> <p>Grandezze incommensurabili</p> <p>Proporzioni: definizione e proprietà</p> <p>Grandezze direttamente e inversamente proporzionali</p>	<p>Applica e riflette sull'uso della matematica in fenomeni concreti della vita.</p> <p>Rappresenta e calcola utilizzando i numeri razionali e utilizzare le tavole numeriche</p>

	<p>10. Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale</p> <p>11. Risolvere semplici problemi diretti e inversi</p> <p>12. Comprendere e rappresentare graficamente il concetto di funzione</p> <p>13. Distinguere relazioni di proporzionalità diretta e inversa</p> <p>14. Costruire tabelle e rappresentarle nel piano cartesiani.</p>		
Classe terza secondaria I grado	<p>1. Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici</p> <p>2. Calcolare potenze e applicarne le proprietà</p> <p>3. Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>4. Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p>5. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>6. Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</p>	<p>Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>Espressioni algebriche; principali operazioni (espressioni con le potenze ad esponente negativo)</p> <p>Equazioni di primo grado ad un'incognita</p>	<p>Applica e riflette sull'applicazione di algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere.</p> <p>Contestualizza modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale; determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato "reale" dei simboli in un'operazione o espressione con numeri e lettere)</p> <p>Utilizza il piano cartesiano per rappresentare funzioni e svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, all'espressione artistica, al disegno tecnico e alla statistica</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO
CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA
COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
SPAZIO E FIGURE

SEZIONE/ CLASSE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
Anni 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire e nominare le forme geometriche di base (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo). 2. Stabilire corrette relazioni fra sé e lo spazio. 3. Classificare per forma, colore e dimensione. 4. Disegnare oggetti tenendo conto delle posizioni nello spazio: “dentro”, “sopra”, “sotto”, “fuori”, ecc. 5. Disegnare linee aperte, verticali, orizzontali, oblique. 	<p>Le forme geometriche di base (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo).</p> <p>Forma, colore e dimensione.</p> <p>Le posizioni nello spazio.</p> <p>Linee aperte, verticali, orizzontali, oblique</p>	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire e rappresentare percorsi 2. Localizzare e posizionare oggetti nello spazio 3. Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi 4. Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche 	<p>I concetti topologici</p> <p>L'orientamento spaziale</p> <p>Le figure geometriche nella realtà</p>	
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice. 2. Disegnare e distinguere vari tipi di linee. 	<p>Le figure geometriche nello spazio: cubo, piramide, parallelepipedo e cono</p> <p>Le linee: aperte, chiuse, miste, spezzate, curve, orizzontali, verticali, oblique</p>	

		Le figure geometriche del piano: quadrato, rettangolo, triangolo	
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare gli elementi essenziali delle figure piane 2. Realizzare le principali figure geometriche. Classificare figure geometriche 3. Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali 	<p>Gli elementi che costituiscono le figure piane e solide (spigoli, vertici, angoli, ecc.)</p> <p>La simmetria</p> <p>La misura</p>	
Classe quarta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disegnare poligoni <ul style="list-style-type: none"> • Comporre e scomporre figure piane • Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e classificarli 2. Distinguere i triangoli in base a proprietà 3. Misurare perimetri e superfici 4. Individuare le diagonali e l'asse di simmetria 	<p>I poligoni concavi e convessi</p> <p>I triangoli</p> <p>I quadrilateri (parallelogramma, trapezi)</p> <p>Asse di simmetria</p> <p>Lati, vertici, angoli</p> <p>Altezza, larghezza, perimetro</p>	
Classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disegnare e descrivere figure geometriche attraverso proprietà date 2. Comporre e scomporre figure piane e solide 3. Misurare e calcolare perimetri e aree 4. Calcolare la circonferenza e l'area del cerchio 5. Argomentare il "perché" dei procedimenti applicati 	<p>I poligoni regolari, circonferenza e cerchio: apotema, raggio</p> <p>Le figure solide e le loro dimensioni: altezza, larghezza, e lunghezza</p> <p>Le isoperimetrie ed equiestensioni</p> <p>Il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio</p>	
Classe prima secondaria I grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra 2. Riconoscere le figure geometriche del piano 	<p>La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali</p> <p>Le figure geometriche del piano</p> <p>L'angolo</p>	<p>Applica i concetti e gli strumenti della geometria e della misura ad eventi concreti per risolvere</p>

	3. Misurare e operare con segmenti e angoli	La misura di angoli e segmenti Relazioni tra rette Congruenza di figure Poligoni e loro proprietà Perimetro dei poligoni	problemi geometrici
Classe seconda secondaria I grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale 2. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete 3. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative 4. Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione 5. Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	Equivalenza di figure Congruenza di figure Poligoni e loro proprietà Misura di grandezze Grandezze incommensurabili Perimetro e area dei poligoni Teorema di Pitagora. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti La circonferenza e il cerchio: definizioni e proprietà	Applica i concetti e gli strumenti della geometria e della misura ad eventi concreti costruendo figure geometriche isometriche e simili con l'uso di strumenti adeguati
Classe terza secondaria I grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere figure, luoghi geometrici, poliedri e solidi di rotazione e descriverli con linguaggio naturale 2. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete 3. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative 4. Applicare le principali formule relative alle figure geometriche e alla retta sul piano cartesiano 5. Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione 6. Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	Teoremi di Euclide Teorema di Talete e sue conseguenze Area del cerchio e lunghezza della circonferenza Poligoni inscritti e circoscritti e loro proprietà Area dei poliedri e dei solidi di rotazione Volume dei poliedri e dei solidi di rotazione Il metodo	Applica e riflette sull'applicazione di algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere. Applica i concetti e gli strumenti della geometria e della misura ad eventi concreti

ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO
CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA
COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

SEZIONE/ CLASSE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITO AUTENTICO
Anni 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adoperare lo schema investigativo del “Chi”, “Che cosa”, “Quando”, “Come”, “Perché” per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi (ad esempio i vari momenti di una storia, ieri, oggi, domani) 2. Esprimere verbalmente concetti spaziali come “corto”, “lungo”, “alto”, “basso”, “largo”, “stretto”. 3. Individuare ed esprimere verbalmente concetti di relazione di equipotenza quantitativa: maggiore, minore, uguale. 4. Sommare dati relativi al tempo o a fenomeni ciclici (calendario del mese, della settimana e meteo, sole, nuvola, pioggia, vento). 	Schema investigativo Concetti spaziali Concetti di relazione di equipotenza Dati	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inserire in una tabella dati relativi al tempo e a fenomeni ciclici osservati 2. Sommare dati relativi al tempo o a fenomeni ciclici 3. Rappresentare con pittogrammi e istogrammi le somme trovate 	La tabella a doppia entrata L'istogramma Il pittogramma	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni 5. Ricorrere nel processo risolutivo a rappresentazioni grafiche e uso di schemi 6. Risolvere problemi con l'addizione e la sottrazione 	<p>Che cos'è un problema in generale</p> <p>I problemi con addizioni e sottrazioni</p>	
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire una tabella a doppia entrata 2. Sommare i dati inseriti in tabella 3. Rappresentare con grafici le somme trovate 	<p>La tabella a doppia entrata</p> <p>L'istogramma</p> <p>Il pittogramma</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Individuare nel testo di un problema i dati espliciti nascosti 5. Risolvere semplici problemi 6. Descrivere il procedimento mentale utilizzato 	<p>Che cos'è un problema in generale</p> <p>Che cos'è un problema in matematica</p> <p>Categorie di dati: espliciti e nascosti</p> <p>Tipologie di problemi da risolvere con le 4 operazioni</p>	
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire una tabella a doppia entrata 2. Elaborare i dati inseriti in tabella 3. Rappresentare dati con grafici e/o pittogrammi 4. Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non 5. Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti ed espliciti 6. Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi 7. Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione <p>Riflettere sul procedimento utilizzato</p>	<p>Le tabelle a doppia entrata</p> <p>Gli istogrammi</p> <p>I pittogrammi</p> <p>Le situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni</p> <p>I dati e le domande di un problema</p> <p>I problemi risolvibili con tabelle e diagrammi</p> <p>I problemi con dati mancanti e superflui</p> <p>I problemi a più domande e</p>	

Classe quarta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire una tabella a doppia entrata 2. Elaborare i dati inseriti in tabella 3. Passare dalla tabella al grafico 4. Leggere e interpretare grafici e tabelle 5. Analizzare il testo di un problema ed individuare i dati impliciti ed espliciti 6. Formulare ipotesi per risolvere un problema 7. Svolgere problemi con una o più domande 8. Riflettere e argomentare il processo risolutivo e confrontarlo con altre possibili soluzioni 	<p>più operatori</p> <p>Le tabelle a doppia entrata</p> <p>Gli istogrammi</p> <p>I pittogrammi</p> <p>I problemi con le frazioni</p> <p>I problemi in ambito geometrico</p> <p>I problemi a più domande e più operatori</p> <p>Le strategie risolutive di problemi</p>	
Classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare grafici e tabelle 2. Ricavare dati e informazioni da una tabella o da un grafico 3. Passare dalla tabella al grafico 4. Rappresentare problemi con tabelle e grafici 5. Analizzare il testo di un problema ed individuare i dati impliciti ed espliciti 6. Formulare ipotesi per risolvere un problema 7. Svolgere problemi con una o più domande 8. Riflettere e argomentare il processo risolutivo e confrontarlo con altre possibili soluzioni 	<p>Le tabelle a doppia entrata</p> <p>Tipologie di grafici: aerogrammi, ideogrammi, linee di andamento a barre</p> <p>I problemi sui poligoni regolari</p> <p>I problemi a più domande e più operatori</p>	
Classe prima secondaria I grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante grafici (anche tramite un foglio elettronico) 	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p>	<p>Applica e riflette su fenomeni concreti della vita quotidiana:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Operare con il linguaggio degli insiemi 3. Leggere tabelle e grafici 4. Valutare l'ordine di grandezza di un risultato 	<p>Il piano cartesiano</p> <p>Incertezza di una misura e concetto di errore</p> <p>La notazione scientifica</p> <p>Il concetto e i metodi di approssimazione</p> <p>Semplici applicazioni che consentono di creare, con un foglio elettronico, tabelle e grafici</p>	<p>- Individua dati e richiama di un problema applicato a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali</p> <p>-Applica uno o più percorsi finalizzati alla risoluzione di un problema</p> <p>-Contestualizza modelli matematici in problemi reali o verosimili</p>
<p>Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere il testo 2. Rappresentare i dati 3. Formulare ipotesi 4. Risolvere il problema 5. Verificare il risultato 	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano operazioni, espressioni, frazioni, diagrammi a blocchi</p>	
<p>Classe seconda secondaria I grado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare tabelle e grafici 2. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica 3. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione 4. Valutare l'ordine di grandezza di un risultato 	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p>Il piano cartesiano e il concetto di funzione.</p> <p>Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare</p> <p>Incertezza di una misura e concetto di errore</p>	<p>Applica e riflette sull'uso della matematica in fenomeni concreti della vita:</p> <p>- individua dati per risolvere problemi e calcoli applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana</p> <p>- esprime in forma</p>

<p>Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe 2. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici 3. Convalidare i risultati conseguiti mediante argomentazioni 4. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio matematico e viceversa 	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche</p>	<p>simbolica semplici situazioni descrivibili mediante l'uso di poche operazioni</p> <p>-utilizza modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale</p> <p>-contestualizza modelli matematici in problemi reali o verosimili</p>
<p>Classe terza secondaria I grado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati 2. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e areogrammi 3. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi 4. Calcolare e interpretare i valori di moda, media e mediana come misure del centro di un gruppo di dati 5. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica 6. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione 7. Usare i connettivi logici e, o, non 8. Usare le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile 9. Calcolare la probabilità di un evento utilizzando metodi appropriati (liste, diagrammi ad albero, 	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p> <p>Fasi di un'indagine statistica</p> <p>Tabelle di distribuzione delle frequenze; frequenze relative, percentuali.</p> <p>Grafici di distribuzione delle frequenze Valori medi, moda media, mediana</p> <p>Il piano cartesiano e il concetto di funzione</p> <p>Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare</p> <p>Incertezza di una misura e concetto di errore</p> <p>Il linguaggio degli insiemi e i connettivi logici</p> <p>Probabilità semplice e composta</p>	<p>Applica e riflette sull'applicazione di algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere:</p> <p>- risolve problemi, calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali</p> <p>-applica gli strumenti della statistica e della probabilità a indagini e osservazioni scientifiche</p> <p>-interpreta e ricava informazioni da dati e rappresentazioni grafiche</p> <p>-utilizza modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale</p>

	<p>aerogrammi)</p> <p>10. Identificare eventi complementari, mutuamente esclusivi, indipendenti, dipendenti e come tali relazioni influenzano la determinazione della probabilità</p>		
<p>Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe 2. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici 3. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni 4. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa 	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni</p>	