

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012  
INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

**Approccio alla lingua straniera nella Scuola dell'Infanzia**

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo sottolineano l'importanza di fornire agli allievi occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse.

Apprendere i primi elementi di una lingua comunitaria orale risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e ampliare la propria visione del mondo.

Si introduce la lingua straniera con semplici canzoni, in momenti ludici o di festività, giocando con numeri, colori, auguri e saluti.

<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul> <p><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul> <p><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul> <p><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</i></p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>CLASSE PRIMA Scuola primaria</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITO AUTENTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali;</li> <li>• Interagisce nel gioco;</li> <li>• Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>• Individua elementi culturali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale (Ascolto)</b></p> <p>Comprendere un saluto, semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione e interazione orale (Parlato)</b></p> <p>Rispondere a un saluto; intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti.</p> <p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta (Lettura)</b></p> <p>Riconoscere e comprendere accompagnate da supporti visivi. Precedentemente memorizzate. Leggere e comprendere brevi testi e messaggi accompagnati da supporti visivi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta (Scrittura)</b></p> <p>Copiare semplici parole.</p>	<p><b>Funzioni per:</b> Saluti, presentazione, istruzioni, ordini, divieti.</p> <p><b>Lessico relativo:</b> Numeri fino a 10, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola.</p> <p><b>STRUTTURE</b> Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye....Bye bye ...</i> Presentazione: <i>I'm..., What's your name?</i> Istruzioni e divieti: <i>listen to, look at, point, repeat....;</i> Ordini e divieti: <i>sit down/ stand up, open/close;</i></p>	<p>Comprende e risponde a un saluto.</p> <p>Si presenta.</p> <p>Ha memorizzato il lessico utilizzato.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>CLASSE SECONDA Scuola primaria</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITO AUTENTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti;</li> <li>• Interagisce nel gioco;</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>• Individua elementi culturali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale (Ascolto)</b></p> <p>Comprendere un saluto, semplici istruzioni e/o frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione e interazione orale (Parlato)</b></p> <p>Rispondere a un saluto; intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti.</p> <p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta (Lettura)</b></p> <p>Riconoscere e comprendere parole scritte di uso comune precedentemente memorizzate.</p> <p>Leggere e comprendere messaggi accompagnati da supporti visivi (libro in dotazione, biglietti di auguri, insegne...).</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta (Scrittura)</b></p> <p>Copiare e scrivere parole, semplici frasi e strutture.</p>	<p><b>Funzioni per:</b> Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, indicazione della posizione di oggetti nello spazio.</p> <p><b>Lessico relativo:</b> Numeri fino a 20, colori, animali domestici e selvatici, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti.</p> <p><b>STRUTTURE</b> Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye....</i>; Presentazione / descrizione: <i>I'm..., What's your name?...My name is....How old are you? I'm...</i> Istruzioni e divieti: <i>listen to, look at, point, repeat....</i>; Ordini e divieti: <i>sit down/ stand up, come here/ in/ on, open/close</i>; Indicazione di posizione: <i>Where's....?</i>; uso di <i>in/ on/ under</i>.</p>	<p>Si presenta.</p> <p>Chiede e dice l'età.</p> <p>Ha memorizzato gli ambiti lessicali presentati.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>CLASSE TERZA Scuola primaria</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITO AUTENTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati;</li> <li>• Interagisce nel gioco;</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>• Individua elementi culturali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale (Ascolto)</b></p> <p>Comprendere un saluto, semplici istruzioni e/o frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione e interazione orale (Parlato)</b></p> <p>Rispondere a un saluto; intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti. Utilizzare facili espressioni utili per interagire con uno o più interlocutori e/o per comunicare bisogni concreti.</p> <p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta (Lettura)</b></p> <p>Riconoscere e comprendere parole scritte di uso comune precedentemente memorizzate. Leggere e comprendere brevi testi e messaggi accompagnati da supporti visivi (libro in dotazione, biglietti di auguri, insegne...).</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta (Scrittura)</b></p> <p>Copiare e scrivere parole, semplici frasi e strutture relative alle attività di studio (vedi units).</p>	<p><b>Funzioni per:</b> Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressioni di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/ persone nello spazio.</p> <p><b>Lessico relativo:</b> Alfabeto inglese, numeri fino a 20, colori, animali domestici e selvatici, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti, arredo, mesi e stagioni.</p> <p><b>STRUTTURE</b> Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye....;</i> Presentazione / descrizione / possesso: <i>I'm..., What's your name?...My name is....How old are you? I'm..... Have you got...? Yes, I have./No, I haven't.;</i> Gusti e preferenze: <i>Do you like....? Yes, I do./ No, I don't.;</i> Istruzioni e divieti: <i>listen to, look at, point, repeat....;</i> ordini e divieti: <i>sit down/ stand up, come here/ in/ on, open/close, don't.....;</i> Indicazione di posizione: <i>Where's....?;</i> uso di <i>in/ on/ under</i></p>	<p>Esprime i propri gusti e preferenze.</p> <p>Memorizza gli ambiti lessicali presentati.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE  
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>CLASSE QUARTA Scuola primaria</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITO AUTENTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Individua elementi culturali in relazione alla tradizione anglosassone.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale (Ascolto)</b></p> <p>Comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente; Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione e interazione orale (Parlato)</b></p> <p>Provare ad interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi note; Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta (Lettura)</b></p> <p>Comprendere brevi e semplici testi accompagnati possibilmente da supporti visivi cogliendo parole note.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta (Scrittura)</b></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Riflessioni sulla lingua</b></p> <p>Saper usare i verbi Be, Have e Can in contesti noti.</p>	<p><b>Funzioni per:</b> Presentarsi, Chiedere e dire l'ora, Chiedere del tempo atmosferico, Descrivere e individuare persone, luoghi e oggetti, Chiedere e dare permessi, Parlare delle proprie preferenze, Chiedere e dare informazioni personali, Scrivere semplici messaggi relativi agli argomenti trattati.</p> <p><b>Lessico relativo:</b> Numeri fino al 100, orario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione persone, luoghi, cibi e bevande, casa, famiglia, materie scolastiche.</p> <p><b>Civiltà:</b> Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Names: who are you? School subjects. School objects: <i>Is this your ...? Yes, it is /No, it isn't.</i> Days, numbers: 0-100, school timetable: <i>what day is today? How many ...?</i> Family/ members: <i>who's this? This is ... He/she is ..., Is this your?</i> House and rooms: <i>where is ...? Is there ...?</i> Weather: <i>What's the weather like?</i> Body and clothes: <i>Have you got ...?</i> Food/meals: <i>breakfast, lunch, tea, dinner: Can I have ...? What about ...?</i> The clock: <i>What's the time? What time is it?</i> Street, town, places: <i>Where can you buy ...?</i> Presente dei verbi : "to be", "to have", "can". Pronomi personali soggetto, aggettivi dimostrativi, qualificativi, interrogativi ( who, what, where, when, why, how); Preposizioni di luogo. Festivities/Culture: the U.K., places, life.</p>	<p>Ascolta canzoni, storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali.</p> <p>Riconosce le strutture note oralmente nella forma scritta.</p> <p>Ricava informazioni da schemi o da un semplice testo.</p> <p>Utilizza lessico e strutture.</p> <p>Produce oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita in classe.</p> <p>Sostiene una facile conversazione.</p> <p>Produce in forma scritta semplici messaggi familiari, relativi alle festività o per dare istruzioni in lingua inglese.</p> <p>Ascolta programmi in lingua straniera alla tv, mediante il PC, con LIM o videoproiettore (Rai Educational, British Council ...).</p> <p>Recita, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (filastrocche, cori, spettacoli ...).</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>CLASSE QUINTA Scuola primaria</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITO AUTENTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Individua e coglie elementi culturali in relazione alla tradizione anglosassone.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale (Ascolto)</b></p> <p>Comprende istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente; Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione e interazione orale (Parlato)</b></p> <p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta (Lettura)</b></p> <p>Comprendere brevi e semplici testi accompagnati possibilmente da supporti visivi cogliendo frasi e parole note.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta (Scrittura)</b></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Riflessioni sulla lingua</b></p> <p>Saper usare "to be", "to have", "can", verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous in contesti noti.</p>	<p><b>Funzioni per:</b></p> <p>Presentarsi, Chiedere/dire l'ora, Parlare della routine quotidiana, Chiedere/dire il prezzo, Chiedere/parlare del tempo atmosferico, Descrivere e individuare persone, luoghi e oggetti, Chiedere e dare permessi, Parlare delle proprie preferenze, Chiedere e dare informazioni personali, Scrivere frasi e/o semplici messaggi relativi agli argomenti trattati.</p> <p><b>Lessico relativo:</b></p> <p>Numeri fino al 100, orario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione persone, luoghi, cibi e bevande, casa, famiglia, routine quotidiana, Stati e nazionalità, sports e mestieri.</p> <p><b>Civiltà:</b></p> <p>Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero; rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Names: who are you? School subjects. School objects: <i>Is this your ...? Yes, it is /No, it isn't.</i> Days, dates, numbers: 0-100, ordinali: school timetable: <i>what's the date today? How many ...?</i> Family/ members: <i>who's this? This is ... He/she is ..., Is this your?</i> House and furniture: <i>where is ...? Is there ...?</i> Countries and nationalities: <i>where are you from?</i> Actions: <i>do you ...? What are doing ...?</i> Weather: <i>What's the weather like?</i> Body and clothes: <i>What are you wearing today? What do you wear in ...?</i> Food/meals: <i>breakfast, lunch, tea, dinner: Do you want ...? Can I have ...? What about ...?</i> The clock: <i>What's the time? What time is it?</i> Street, town, shops: places, directions, jobs. <i>How much ...? Where can you buy ...?</i> Presente dei verbi: "to be", "to have", "can", verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous";</p>	<p>Ascolta canzoni, storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali.</p> <p>Riconosce le strutture note oralmente nella forma scritta.</p> <p>Ricava informazioni da schemi o da un semplice testo.</p> <p>Utilizza lessico e strutture.</p> <p>Produce oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita in classe.</p> <p>Sostiene una facile conversazione.</p> <p>Produce in forma scritta semplici messaggi familiari, relativi alle festività o per dare istruzioni in lingua inglese.</p> <p>Ascolta programmi in lingua straniera alla tv, mediante il PC, con LIM o videoproiettore (Rai Educational, British Council ...).</p>

		Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi-dimostrativi-qualificativi-interrogativi (who, what, where, when, why, how); Preposizioni di luogo; Nomi plurali con eccezioni Festivities/Culture: the U.K., places, life.	Recita, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (filastrocche, cori, spettacoli ...).
--	--	---	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>LINGUA INGLESE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITO AUTENTICO</b>
<p>Durante ognuno dei tre anni ogni competenza viene sviluppata e/o potenziata in funzione del lessico, delle strutture grammaticali e funzioni comunicative studiate in ciascuno degli anni in corso.</p>	<p>Durante ognuno dei tre anni ogni abilità viene sviluppata e/o potenziata in funzione del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative studiate in ciascuno degli anni in corso.</p>		<p>Durante ognuno dei tre anni ogni abilità viene sviluppata e/o potenziata in funzione del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative studiate in ciascuno degli anni in corso.</p>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che si usi una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, il tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi o la cultura dei paesi anglofoni, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di altre discipline.</p> <p><b>Produzione ed interazione orale (parlato)</b> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione, esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Esporre argomenti di cultura e civiltà.</p> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p><u><b>CLASSE PRIMA</b></u></p> <p><b>Funzioni comunicative</b> Presentarsi; salutare; chiedere e dare informazioni personali; chiedere e dire l'ora; parlare di dove si trovano le stanze di una casa; parlare di date; chiedere e dare suggerimenti; parlare di frequenza; parlare di abbigliamento.</p> <p><b>Aree lessicali</b> Paesi; nazionalità; saluti; famiglia; numeri; ore; mesi; stanze ; mobili; oggetti personali; animali domestici; routine quotidiana; materie scolastiche; attività del tempo libero; sport; abbigliamento; prezzi.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> Pronomi personali soggetto e complemento; Articoli <b>a/an, the</b>; Question words; Presente dei verbi ausiliari <b>BE e HAVE GOT</b>; aggettivi e pronomi possessivi; preposizioni di luogo e di tempo; plurale dei sostantivi; <b>there is/are</b> (forma aff., neg., int., risp. brevi); genitivo sassone; <b>some / any; present simple</b>; avverbi di frequenza; <b>love, like, hate</b> + nome / pronomi complemento; verbo modale <b>CAN</b>; gradi di abilità; <i>imperativo</i>; <b>why/because</b>; <i>present continuous</i></p> <p><u><b>CLASSE SECONDA</b></u></p> <p><b>Funzioni comunicative</b> Concordare incontri o programmi; descrivere persone; parlare di vacanze; acquistare il biglietto di cinema/treno; chiedere il permesso di fare qualcosa; ordinare cibo e bevande; chiedere e dare indicazioni stradali.</p>	<p>In contesti simulati, interagisce con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: abitudini, gusti, cibo, scuola, famiglia, dare e seguire semplici istruzioni..</p> <p>Interagisce anche con adulti madrelingua (lettorato) su argomenti relativi alla vita quotidiana o ad aspetti di civiltà e cultura delle lingue studiate</p> <p>Intrattiene corrispondenza (vera o simulata) con coetanei di altri paesi</p> <p>Formula oralmente e scrive comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redige una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recita o legge in contesti pubblici testi in lingua straniera (giornata della Memoria; giornata della lettura; attività di continuità)</p>

	<p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.          Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate, o testi di cultura dei paesi anglofoni.</p> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b>          Produrre risposte e formulare domande sui testi.          Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.          Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che abbiano lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.          Rispondere a domande su argomenti di civiltà e cultura dei paesi anglofoni.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>          Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.          Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.          Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.          Riconoscere i propri errori e individuare o comprendere la correzione.</p>	<p><b>Aree lessicali</b>          Generi e strumenti musicali; descrizione dell'aspetto fisico; il tempo atmosferico; i generi cinematografici/televisivi; il cibo; i luoghi della città; i lavori domestici e gli oggetti usati nei lavori domestici; i mezzi di trasporto; i prezzi.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  <i>Present simple/present continuous; Present continuous for future; Past simple di BE (tutte le forme); Past simple dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme);</i> Espressioni di tempo passato; Sostantivi numerabili e non numerabili; <b>some/any; A lot of/much/many; How much/how many...?; A little/a few; Must;</b> Composti di <b>some/any/no;</b> Composti di <b>every; Have to; Mustn't / don't have to;</b> Verbi seguiti da verbo con -ing; comparativi e superlativi; <b>as.....as.</b></p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b>          Fare il check-in all'aeroporto / in un albergo; chiedere informazioni alla stazione dei pullman e comprare un biglietto; chiedere informazioni ad un ufficio turistico; denunciare un furto/un crimine; andare dal medico; fare acquisti.</p> <p><b>Aree lessicali</b>          Professioni; eventi della vita; esperienze lessicali; la tecnologia; criminalità; malattie; i materiali, l'ambiente, il riciclaggio; le emozioni.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  <b>Going to; will; may; might;</b> pronomi relativi; verbi seguiti dall'infinito con il <b>to</b> o dalla forma in <b>-ing;</b> periodo ipotetico di 1° e 2° tipo; <i>present perfect</i> (tutte le forme); <b>been/gone;</b> avverbi <b>ever/never, just, already, yet, for/since;</b> pronomi possessivi; <b>whose...?; past continuous</b> (tutte le forme); <b>past continuous/ past simple</b> con <b>while /when; should; if I were you...;</b> il passivo (tutte le forme);  <b>which one/ones...?</b>          Discorso diretto e indiretto: cambiamenti nei tempi verbali, pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi, avverbi, ed espressioni di tempo; <b>say e tell.</b></p> <p><b>Per tutte le classi:</b></p> <p><b>Civiltà</b>          Approfondimenti su aspetti della cultura dei paesi anglofoni relativi a tradizioni, festività, istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico.          Uso del <b>dizionario bilingue</b></p>	<p>Ascolta comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera e riferirne l'argomento generale</p> <p>Ricava informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera</p> <p>Assiste a rappresentazioni in lingua originale (classi terze)</p>
--	--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>LINGUA FRANCESE</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITO AUTENTICO</b>
<p><b>Durante ognuno dei tre anni ogni competenza viene sviluppata e/o potenziata in funzione del lessico, delle strutture grammaticali e funzioni comunicative studiate in ciascuno degli anni in corso.</b></p>	<p><b>Durante ognuno dei tre anni ogni abilità viene sviluppata e/o potenziata in funzione del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative studiate in ciascuno degli anni in corso.</b></p>		<p><b>Durante ognuno dei tre anni ogni abilità viene sviluppata e/o potenziata in funzione del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative studiate in ciascuno degli anni in corso.</b></p>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole-chiave e il senso generale. Comprendere brevi messaggi inerenti la cultura del paese di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Produzione ed interazione orale (parlato)</b> Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Esporre argomenti di cultura e civiltà.</p> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, o della cultura del paese di cui si studia la lingua, e trovare informazioni specifiche.</p> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b> Salutare / congedarsi; Identificare le cose e le persone; Presentarsi / presentare qualcuno; Chiedere l'età; Parlare dei propri gusti e passioni; Domandare e dare una spiegazione; Esprimere entusiasmo e mancanza d'entusiasmo; Chiedere e dire la nazionalità; Chiedere e dare informazioni sulla famiglia; Chiedere ed esprimere la propria opinione; Chiedere e dire l'ora; Parlare delle abitudini quotidiane; Situare nello spazio; Descrivere la casa e le stanze; Descrivere l'aspetto fisico di una persona; Dare ordini, consigli, suggerimenti.</p> <p><b>Aree lessicali</b> Giorni, stagioni e mesi; Materiale scolastico; Numeri da 0 a 60; Sport e attività del tempo libero; Animali; Nomi di stati e nazionalità; Colori; Membri della famiglia; Aspetto fisico e carattere; Attività quotidiane; Momenti della giornata; Stanze della casa e mobili della camera.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> Gli articoli determinativi e indeterminativi; Femminile dei nomi e degli aggettivi; Plurale dei nomi e degli aggettivi; Qu'est-ce que c'est? / Qui est-ce? C'est... / ce sont...; I pronomi personali soggetto; Gli ausiliari essere e avere; Verbi in -er; Verbi s'appeler, aller, faire, prendre, savoir, vouloir, pouvoir; Forma negativa e interrogativa; Aggettivo interrogativo <i>quel</i>; Pronome personale soggetto <i>on</i>; Pronomi tonici; Aggettivi possessivi; Preposizioni articolate; Verbi riflessivi; Preposizioni di luogo; <i>Il y a</i> ;</p>	<p>In contesti simulati, interagisce con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: abitudini, gusti, cibo, scuola, famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.</p> <p>Interagisce anche con adulti madrelingua (lettorato) su argomenti relativi alla vita quotidiana o ad aspetti di civiltà e cultura delle lingue studiate</p> <p>Intrattiene corrispondenza (vera o simulata) con coetanei di altri paesi.</p> <p>Formula oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redige una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrive semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.</p> <p>Recitare o leggere in contesti pubblici testi in lingua straniera (giornata della Memoria; giornata della lettura; attività di continuità)</p>

	<p>Rispondere a domande su argomenti di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Riconoscere i propri errori e individuare o comprendere la correzione.</p>	<p>Imperativo; Superlativo assoluto</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b>  <b>Funzioni comunicative</b>  Parlare al telefono; Chiedere ed esprimere sensazioni; Chiedere e dire il proprio indirizzo; Chiedere e dare indicazioni stradali; Esprimere augurio, sorpresa, ammirazione; Parlare di date e progetti futuri; Chiedere ed offrire il proprio aiuto; Chiedere ed esprimere la propria opinione; Chiedere e dare informazioni sull'abbigliamento; Chiedere e dire il prezzo; Proporre, accettare, rifiutare e giustificarsi; Raccontare al passato; Scrivere una cartolina; Descrivere un luogo.</p> <p><b>Aree lessicali</b>  Strumenti musicali; Parti del corpo; Luoghi pubblici e negozi; Professioni; La quantità e gli alimenti; Abbigliamento, accessori e materiali; Numeri da 60 a 100; Numeri ordinali; Condizioni meteorologiche; Mezzi di trasporto; Luoghi e attività di vacanza, alloggi.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  Aggettivo <i>tout</i>; Verbi del 2° gruppo; Aggettivi interrogativi; Avverbi di frequenza; Verbi in <i>-dre</i>;  Verbi <i>devoir / acheter / préférer / boire / mettre / venir / partir / dormir</i>  <i>Jamais / personne / rien / plus</i>; Preposizioni e avverbi di luogo; Aggettivi dimostrativi e pronomi neutro <i>ça</i>; Futur <i>proche</i>; <i>Si</i> ipotetico + presente/futuro; Avverbi di quantità; Molto; Articoli partitivi; Verbi in <i>-ger, -cer e -yer</i>; <i>Oui / Si e Non</i>; Posto degli aggettivi; Pronomi personali complemento oggetto; Presente progressivo; Passato recente; <i>Il faut</i>; Passato prossimo con avere e essere; Futuro semplice.</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b>  Esprimere una data al passato e la durata; Esprimere la delusione, il desiderio; Rassicurare; Dare consigli; Ordinare al ristorante.</p> <p><b>Aree lessicali</b>  Periodi della storia e invenzioni; Sentimenti e emozioni; Oggetti della cucina, pasti e nomi delle pietanze; Tipi di paesaggi.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  Imperfetto; Pronomi relativi <i>qui, que, dont</i> e <i>où</i> e Pronomi personali complemento di termine, Pronomi <i>y</i> e <i>en</i>; Comparativo; Avverbi in <i>-ment</i>; Indefiniti; Superlativo relativo; Condizionale; <i>Si</i> + imperfetto / condizionale;  Verbi <i>connaitre, croire, vivre, dire</i> e <i>lire</i></p> <p><b>Per tutte le classi</b></p> <p><b>Civiltà</b>  Approfondimenti su aspetti della cultura dei paesi</p>	<p>Ascolta comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricava informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera</p> <p>Assiste a rappresentazioni in lingua originale (classi terze).</p>
--	--	--	--

		<p>francofoni relativi a tradizioni, festività, istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico. Uso del dizionario bilingue.</p>	
--	--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>LINGUA TEDESCA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITO AUTENTICO</b>
<p><b>Durante ognuno dei tre anni ogni competenza viene sviluppata e/o potenziata in funzione del lessico, delle strutture grammaticali e funzioni comunicative studiate in ciascuno degli anni in corso</b></p>	<p><b>Durante ognuno dei tre anni ogni abilità viene sviluppata e/o potenziata in funzione del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative studiate in ciascuno degli anni in corso</b></p>		<p><b>Durante ognuno dei tre anni ogni abilità viene sviluppata e/o potenziata in funzione del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative studiate in ciascuno degli anni in corso</b></p>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole-chiave e il senso generale. Comprendere brevi messaggi inerenti la cultura del paese di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Produzione ed interazione orale (parlato)</b> Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Esporre argomenti di cultura e civiltà.</p> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, o della cultura del paese di cui si studia la lingua, e trovare informazioni specifiche.</p> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p><b><u>CLASSE PRIMA</u></b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b> Salutare, presentarsi e presentare qualcuno; Chiedere/dire l'età, la provenienza, le lingue parlate; Parlare di sport, interessi e gusti alimentari; Descrivere la casa e gli animali domestici; Parlare della famiglia; Descrivere persone; Esprimere opinioni.</p> <p><b>Aree lessicali</b> L'alfabeto; I numeri; La data; Espressioni ricorrenti in classe; Le nazioni e le lingue; Le attività del tempo libero: hobby e sport; Alcuni cibi (merenda, pausa, piatti preferiti); La casa: stanze e mobili; Gli animali domestici; I giorni, i mesi, le stagioni; I colori; La famiglia; Aggettivi per descrivere il carattere.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> Le forme dell'indicativo presente dei principali verbi: sein, heißen, wohnen, sprechen, fahren, laufen, reiten, mögen, haben, lesen, finden; I casi nominativo e accusativo; Il genitivo sassone; Il genere dei sostantivi e la formazione del plurale; Gli aggettivi predicativi; I pronomi personali ai casi nominativo e accusativo; Il pronome impersonale man. Gli articoli determinativi e indeterminativi ai casi nominativo e accusativo; Gli aggettivi possessivi singolari al caso nominativo; La frase affermativa; Le frasi interrogative (W-Fragen e Ja/Nein-Fragen); L'inversione; Le negazioni nicht e kein; I principali avverbi, pronomi interrogativi e preposizioni (wer, wie, wie alt, wo, woher, wie oft, was, wie viele, in, aus); Le congiunzioni und, aber, sondern, oder, denn.</p>	<p>In contesti simulati, interagisce con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: abitudini, gusti, cibo, scuola, famiglia, dare e seguire semplici istruzioni..</p> <p>Interagisce anche con adulti madrelingua (lettorato) su argomenti relativi alla vita quotidiana o ad aspetti di civiltà e cultura delle lingue studiate</p> <p>Intrattiene corrispondenza (vera o simulata) con coetanei di altri paesi</p> <p>Formula oralmente e scrive comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redige una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrive semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recita o legge in contesti pubblici testi in lingua straniera (giornata della Memoria; giornata della lettura; attività di continuità)</p>

	<p>Rispondere a domande su argomenti di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Riconoscere i propri errori e individuare o comprendere la correzione.</p>	<p><b><u>CLASSE SECONDA</u></b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b>  Parlare degli orari, del materiale scolastico e delle materie; Descrivere la propria scuola; Chiedere/dire l'ora; Chiedere/dare indicazioni stradali; Parlare di attività quotidiane e abitudini alimentari; Esortare, consigliare, impartire ordini; Esprimere stati d'animo; Fare, accettare o rifiutare proposte; Darsi appuntamento.</p> <p><b>Aree lessicali</b>  La scuola: materie, insegnanti, orari scolastici, oggetti scolastici, locali;  L'ora formale e informale; Descrizione della giornata; Le indicazioni stradali; Pasti, cibi e bevande; Negozi, luoghi pubblici e d'incontro;  Stati d'animo.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  Le forme dell'indicativo presente dei principali verbi: gehen, fahren, essen, nehmen, la forma "möchte", geben, schmecken. L'imperativo. La forma di cortesia. I verbi separabili e riflessivi. I verbi modali können, müssen, wollen. L'espressione es gibt. Il caso dativo. I pronomi personali al caso dativo. Gli articoli determinativi e indeterminativi al caso dativo. Gli aggettivi possessivi al caso dativo. Ripresa dell'inversione. La sequenza dei complementi nella frase tedesca.  I principali avverbi, pronomi interrogativi e preposizioni (wann, wie lange, wie spät, um wie viel Uhr, wohin, wem, um, von... bis, zur/zum, neben, vor, hinter, in, an, auf, mit).  I complementi/avverbi di tempo e di luogo.</p> <p><b><u>CLASSE TERZA</u></b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b>  Esprimere divieti e permessi; Chiedere/dire dove spostare oggetti, descriverne la posizione; Chiedere/dare spiegazioni; Chiedere/dare informazioni sull'abbigliamento; Confrontare articoli e prezzi; parlare del tempo atmosferico; Raccontare avvenimenti passati (una giornata, un fine settimana, una vacanza, una gita...); Descrivere sintomi; Fare ipotesi; Esprimere opinioni; Chiedere/dire se si ha voglia/tempo di fare qualcosa.</p> <p><b>Aree lessicali</b>  Attività domestiche; Abbigliamento; Tempo atmosferico; Luoghi e attività di vacanza; Strumenti musicali; I mezzi di trasporto; Le parti del corpo, i malesseri, le medicine.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  I verbi modali dürfen e sollen. I verbi helfen, tragen, kosten, gefallen, wehtun, wissen. I verbi posizionali di moto e stato. I verbi ausiliari haben e sein al Präteritum.  I verbi modali al Präteritum. Il passato prossimo (Perfekt) dei principali verbi deboli e forti. Le preposizioni zu, bei, an, neben, auf, über, in, vor, hinter, unter, zwischen.</p>	<p>Ascolta comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera e riferirne l'argomento generale</p> <p>Ricava informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera</p> <p>Assiste a rappresentazioni in lingua originale (classi terze).</p>
--	--	---	---

		<p>L'avverbio interrogativo warum. Il pronome interrogativo welch...L'aggettivo dimostrativo dies... Il comparativo di maggioranza. Il complemento di luogo con i luoghi di vacanza. La frase subordinata causale introdotta da weil. La frase subordinata oggettiva introdotta da dass. La frase subordinata ipotetica e temporale introdotta da wenn. La frase infinitiva.</p> <p><b>Per tutte le classi:</b></p> <p><b>Civiltà</b>          Approfondimenti su aspetti della cultura dei paesi germanofoni relativi a tradizioni, festività, istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico.          Uso del dizionario bilingue</p>	
--	--	---	--

## OBIETTIVI FORMATIVI CON STANDARD DI APPRENDIMENTO

Per il gruppo classe

- L'alunno ascolta e comprende il senso globale dei testi dal vivo o registrati e alcune informazioni specifiche.
- L'alunno sa comprendere la maggior parte del lessico e delle espressioni concernenti argomenti di civiltà.
- L'alunno sa leggere con pronuncia e intonazione accettabili.
- Nel relazionarsi con gli altri sa utilizzare il lessico noto anche se con qualche esitazione, con una pronuncia quasi sempre appropriata.
- Sa interagire con l'interlocutore usando strutture e funzioni sempre più adeguate alla situazione comunicativa.
- Sa scrivere semplici testi informativi, scegliendo un lessico quasi sempre appropriato e ortograficamente abbastanza corretto.
- Sa selezionare, sia pure con qualche incertezza, gli esponenti relativi ad una funzione specifica e sa applicare abbastanza correttamente le regole.

Personalizzazioni per le eccellenze

- L'alunno ascolta e comprende prontamente e in modo completo testi dal vivo o registrati.
- L'alunno sa comprendere senza alcuna difficoltà lessico ed espressioni concernenti argomenti di civiltà.
- L'alunno sa leggere con disinvoltura, pronuncia e intonazione appropriate.
- Nel relazionarsi con gli altri sa utilizzare con sicurezza il lessico noto ed il registro appropriato, con pronuncia e intonazione corrette.
- Sa interagire con l'interlocutore scegliendo strutture e funzioni adeguate alla situazione comunicativa.
- Sa scrivere semplici testi informativi scegliendo un lessico vario, appropriato e ortograficamente corretto.
- Sa selezionare con sicurezza gli esponenti relativi ad una funzione specifica e sa applicare in modo preciso le regole.

Personalizzazioni per gli alunni con difficoltà di apprendimento

- L'alunno ascolta e comprende parzialmente semplici e brevi testi dal vivo o registrati.
- L'alunno sa comprendere solo alcuni elementi lessicali ed espressioni concernenti argomenti di civiltà.
- L'alunno sa leggere con qualche incertezza ed esitazione brevi testi a carattere quotidiano.
- Nel relazionarsi con gli altri sa utilizzare alcuni elementi lessicali noti sia pur opportunamente guidato.
- Sa interagire con l'interlocutore in modo elementare, usando le strutture e le funzioni comunicative basilari.
- Sa scrivere in modo molto elementare semplici frasi a carattere informativo, utilizzando un lessico di base ortograficamente non sempre corretto.
- Sa utilizzare semplici strutture basilari e sa applicare, opportunamente guidato, alcune semplici regole.

Personalizzazioni per gli alunni con gravi difficoltà di apprendimento, diversamente abili e/o stranieri

- L'alunno sa comprendere e/o associare solo alcuni elementi lessicali, sia all'orale che allo scritto.
- L'alunno sa riconoscere termini di frequente uso quotidiano, sia all'orale che allo scritto.
- Nel relazionarsi con gli altri sa utilizzare solo alcuni elementi lessicali noti se opportunamente guidato.
- Sa copiare e/o completare semplici frasi.



**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE SAN MARCO  
CURRICOLO VERTICALE**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>SEZIONE B: LIVELLI DI PADRONANZA</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>				
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b> <b>Livello A1 QCER</b>	<b>4</b>	<b>5</b> <b>Livello A2 QCER</b>
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti.</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Scrive le parole n</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza ( ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza ( istruzioni brevi, mails, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella re</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine del primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado