

**ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”**  
**CURRICOLO VERTICALE**  
**ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC**

Premesso che:

- la scelta di non avvalersi dell'IRC, definita dalla L. 121 del 25/3/1985 che ha ratificato l'accordo con la Santa Sede (art.9, punto 2) è un diritto delle famiglie;
- che le stesse possono scegliere tra le seguenti opzioni:
  1. Entrata posticipata/uscita anticipata nel caso l'insegnamento si collochi all'inizio o al termine delle lezioni
  2. Studio individuale assistito
  3. Attività alternativa con valutazione del percorso didattico affrontato;

l'Istituto ha deliberato che, per tutti i cicli di scuola, l'insegnamento di attività alternativa debba considerarsi un approfondimento per il conseguimento/miglioramento/potenziamento di competenze di cittadinanza e, in particolare, dovrà consolidare le competenze relative alla partecipazione attiva ed alla collaborazione.

In quest'ottica, per il plesso della secondaria, anche lo studio assistito è stato inserito in un progetto di “gestione di un bene comune”, la biblioteca di Istituto, dove i ragazzi, con la guida dei docenti assistenti, partecipano alla realizzazione concreta della gestione e dell'utilizzo della stessa, producendo anche materiali di comune utilità.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”  
CURRICOLO VERTICALE  
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC**

| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>   | <b>CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI/ ATTIVITA'</b>  |
|--|---|
| (in riferimento alle competenze chiave europee)  | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |   |
| <p><b>Collaborare e partecipare</b><br/><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b><br/><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri</li> <li>- Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente</li> <li>- Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza Attiva</li> </ul> | <p>Rispettare se stesso e gli altri Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri;<br/>Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro;<br/>Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.<br/>Conoscere il significato di diritto e dovere.</p> <p><b>Strumenti</b><br/>Lectture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse; Discussioni;<br/>Giochi e regole</p> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”  
CURRICOLO VERTICALE  
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC**

| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b><br>(in riferimento alle competenze chiave europee)<br><br><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI/ ATTIVITA'</b>   |
|--|--|
|  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   |
| <p><b>Collaborare e partecipare</b><br/> <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b><br/> <b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri</li> <li>- Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente</li> <li>- Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza Attiva</li> </ul> | <p>Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità;<br/>           Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri; Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro;<br/>           Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri;<br/>           Conoscere il significato di diritto e dovere;<br/>           Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette;<br/>           Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p><b>Strumenti</b><br/>           Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse; Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni;<br/>           Giochi e regole (capacità di inventare);<br/>           Filmati educativi a tema;<br/>           Giochi didattici da tavolo;<br/>           Lavori di gruppo;<br/>           Lettura e interpretazione di immagini;<br/>           Letture stimolo;<br/>           Produzioni personali dei propri diritti e doveri;<br/>           Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali</p> |

**ISTITUTO COMPRENSIVO “VIALE SAN MARCO”  
CURRICOLO VERTICALE  
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC**

| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b><br>(in riferimento alle competenze chiave europee)<br><br><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI/ ATTIVITA'</b><br><br><b>SCUOLA SECONDARIA 1°</b>  |
|--|--|
| <p><b>Collaborare e partecipare</b><br/><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b><br/><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri</li> <li>- Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente</li> <li>- Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza Attiva</li> </ul> | <p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</p> <p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e agire per modificarli.</p> <p>Saper interagire, utilizzando “buone maniere” e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Possibili argomenti tra cui scegliere il percorso più adatto all'alunno e concordato con la famiglia.</p> <p><b>Classe prima</b><br/>I fondamentali Diritti Umani. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale.<br/>Concetto di cittadinanza.<br/>Concetto di regolamento. Il testo regolativo.</p> <p><b>Classe seconda</b><br/>I principali codici di leggi nella storia. Legalità e criminalità.<br/>Le più evidenti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità. Le guerre civili.<br/>Le persecuzioni razziali.</p> <p><b>Classe terza</b><br/>Il Nazismo. L'Apartheid.<br/>Le discriminazioni nella storia dell'umanità. Processi di emancipazione per l'uguaglianza. Obiettivo comune dell'umanità: il raggiungimento della pace.</p> <p><b>Strumenti</b><br/>Filmati educativi a tema - Lavori di gruppo -Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo<br/>Attività di tutoraggio<br/>Produzioni personali dei propri diritti e doveri. Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.<br/>Gestione della biblioteca di istituto e realizzazione di materiale personale quale contributo al bene comune (per tutte le classi)</p> |